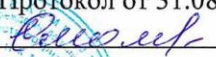


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому  
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 4  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 4  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2023 г. № 46  
 /С.А.Смолкина/



**Рабочая программа**  
**Группы раннего возраста «РОМАШКИ»**  
**на 2023 -2024 учебный год**

**Разработана:**

Белова Н.Б., воспитатель

**Консультанты:**

Тихонова Л.С., зам. зав. по УВР  
Иванова Т.А., старший воспитатель

Санкт-Петербург  
2023 -2024

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

|               |                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b>     | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  |
| <b>1.1</b>    | <b>Целевой раздел обязательной части</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  |
| 1.1.1         | Пояснительная записка                                                                                                                                                                                                                     | 4         |
| 1.1.1.1.      | Цели Программы                                                                                                                                                                                                                            | 5         |
| 1.1.1.2.      | Задачи Программы                                                                                                                                                                                                                          | 6         |
| 1.1.1.3.      | Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы                                                                                                                        | 6         |
| 1.1.1.4       | Планируемые результаты освоения/реализации Программы                                                                                                                                                                                      | 7         |
| 1.1.1.5       | Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов                                                                                                                                                         | 9         |
| 1.1.1.5.1.    | Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики                                                                                                                                                                   | 10        |
| 1.1.1.5.2.    | Организационные подходы к педагогической диагностике                                                                                                                                                                                      |           |
| <b>2.</b>     | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>13</b> |
| <b>2.1.</b>   | <b>Содержательный раздел обязательной части</b>                                                                                                                                                                                           | <b>13</b> |
| 2.1.1.        | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 13        |
| 2.1.2         | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов                                        | 27        |
| 2.1.2.1.      | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                                                                                                                                | 29        |
| 2.1.2.2.      | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся                                                                                                                                                               | 35        |
| 2.1.3         | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой                                                                                                                  | 38        |
| <b>2.1.4.</b> | <b>Рабочая программа воспитания</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>40</b> |
| 2.1.4.1       | Целевой раздел рабочей программы воспитания                                                                                                                                                                                               | 40        |
| 2.1.4.2.      | Содержательный раздел рабочей программы воспитания                                                                                                                                                                                        | 46        |
| 2.1.4.3.      | Организационный раздел рабочей программы воспитания                                                                                                                                                                                       | 4         |
| <b>3.</b>     | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ<br/>(интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)</b>                                                                            | <b>47</b> |

|            |                                                                                                                            |           |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>3.1</b> | <b>Организационный раздел обязательной части Программы</b>                                                                 | <b>47</b> |
| 3.1.1      | Психолого-педагогические условия реализации Программы                                                                      | 49        |
| 3.1.2.     | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                       | 53        |
| 3.1.3.     | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 51        |
| 3.1.4      | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы            | 56        |
| 3.1.5.     | Режим и распорядок дня в дошкольных группах                                                                                | 58        |
| 3.1.6      | Календарный план воспитательной работы                                                                                     | 60        |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Целевой раздел обязательной части**

#### **1.1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) педагогов 1 младшей группы представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагоги группы «Ромашки» организуют и реализуют образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 2-3 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки\* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

#### **\*Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей с 2-3 лет, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

| <b>1.1.1.1. Цели Программы</b>   |                |              |
|----------------------------------|----------------|--------------|
| Название раздела ФОП ДО          | пункты         | страницы     |
| <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i> | <i>п.14.1.</i> | <i>стр.4</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
| <b>Целью программы</b> является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |          |
| К <b>традиционным российским духовно-нравственным ценностям</b> прежде всего относятся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– жизнь, достоинство, права и свободы человека;</li><li>– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;</li><li>– высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;</li><li>– историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |          |
| <b>1.1.1.2. Задачи Программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |          |
| Название раздела ФОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | пункты  | страницы |
| II. Целевой раздел ФОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | n.14.2. | стр.4-5  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |          |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; |         |          |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |          |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |          |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |          |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |          |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |          |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |          |
| <b>1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |          |
| ФГОС ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Название раздела ФОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | пункты  |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | II. Целевой раздел ФОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | n.14.3. |          |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО. |                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                                                                                                                                     | полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2                                                                                                                                                     | построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3                                                                                                                                                     | содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;                                                                                        | 3 | содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые); |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      | 4 | признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;                                                                                                                                                                             |
| 4/5                                                                                                                                                   | поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5/6                                                                                                                                                   | сотрудничество ДОО с семьей;                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6/7                                                                                                                                                   | приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7/8                                                                                                                                                   | формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8/9                                                                                                                                                   | возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9/10                                                                                                                                                  | учет этнокультурной ситуации развития детей.                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### 1.1.1.4 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

##### Первая младшая группа (третий год жизни)

**Росто-весовые характеристики** Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

**Функциональное созревание** Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой

взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и

полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **1.1.1.5. Планируемые результаты освоения/реализации Программы**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся группы «Ромашки».

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

#### **К трем годам:**

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)

#### **1.1.1.6. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов**

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 2 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

| <b>1.1.1.6.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| Название раздела ФОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | пункты         | страницы         |
| <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>п.16</i>    | <i>стр.18-20</i> |
| Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: <ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельностных умений ребенка;</li> <li>– его интересов;</li> <li>– предпочтений;</li> <li>– склонностей;</li> <li>– личностных особенностей;</li> <li>– способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> | <i>п.16.1.</i> | <i>стр.18</i>    |
| Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности и динамику развития ребенка;</li> </ul>                                                                                                                                                                          |                |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;</li> <li>– своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                  |
| <p>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>n.16.2.</i> | <i>стр.18</i>    |
| <p><b>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей</b> проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения;</li> <li>– свободных бесед с детьми;</li> <li>– анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);</li> <li>– специальных диагностических ситуаций.</li> </ul> <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>n.16.6.</i> | <i>стр.18</i>    |
| <p><b>Специфика</b> педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;</li> <li>– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;</li> <li>– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.</li> </ul> <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p> | <i>n.16.3</i>  | <i>стр.18</i>    |
| <p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);</li> <li>– оптимизации работы с группой детей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>n.16.4</i>  | <i>стр.18-19</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|
| <p><b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b> определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение <b>на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы</b> в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<u>стартовая диагностика</u>) и <b>на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой</b> (<u>заключительная, финальная диагностика</u>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>                                                                                                                                               | n.16.5  | стр. 19    |
| <p><b>Наблюдение</b> – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p> | n.16.7  | стр. 19-20 |
| <p><b>Анализ продуктов детской деятельности</b> может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | n.16.8  | стр. 20    |
| <p><b>Педагогическая диагностика завершается</b> анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | n.16.9  | стр. 20    |
| <p><b>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей</b> (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)</u>. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>                                                                                                                                                                                                                                     | n.16.10 | стр. 20    |
| <b>Диагностика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |            |
| Стартовая - сентябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |            |
| Заключительная - май                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |            |

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержательный раздел обязательной части

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

##### 2.1.1.1 Социально коммуникативное развитие.

###### *От 2 лет до 3 лет.*

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;

- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

### ***Содержание образовательной деятельности***

---

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

В результате, к концу 3-го года жизни, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам,

активно общается, участвует в совместных действиях с ними, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

### **2.1.1.2. Познавательное развитие.**

#### ***От 2 лет до 3 лет***

---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально- положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада;

организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

## *Содержание образовательной деятельности*

*Сенсорные эталоны и познавательные действия.* Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действиях переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для

«ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

*Математические представления.* Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

*Окружающий мир.* Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер ведет машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

*Природа.* В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой

природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует;

знает свое имя и имена близких родственников, показывает и называет основные признаки внешнего облика человека, использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; позитивно взаимодействует с ровесниками; в игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы партнеров;

проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению; активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

имеет первичные представления о деятельности взрослых;

имеет конкретные представления о животных и их детёнышах, узнает и может их назвать, отличает по наиболее ярким признакам, может назвать части тела, сказать, чем питается, как передвигается; имеет представление о растениях ближайшего окружения, отличает их по внешнему виду, может назвать некоторые части растений, проявляет интерес к их познанию;

взаимодействует с доступными объектами неживой природы (вода, песок, камни), интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться к живым объектам.

### 2.1.1.3. Речевое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### *От 2 лет до 3 лет*

---

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

##### *Формирование словаря*

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать

словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

#### *Звуковая культура речи*

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

#### *Грамматический строй речи*

Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

#### *Связная речь*

Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

#### *Интерес к художественной литературе*

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

### ***Содержание образовательной деятельности***

---

#### *Формирование словаря*

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

#### *Звуковая культура речи*

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует

умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

#### *Грамматический строй речи*

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

#### *Связная речь*

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

*В результате, к концу 3 года жизни* ребенок активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; легко понимает речь взрослого; употребляет в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов; отвечает на вопросы педагога; рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях; самостоятельно использует элементарные этикетные формулы общения. Ребенок употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия; произносит правильно гласные и согласные звуки в словах; согласовывает слова в предложении; воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы; договаривает четверостишия; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного литературного произведения

#### **2.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно- творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### ***От 2 лет до 3 лет***

---

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### ***Приобщение к искусству:***

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству

(в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими).

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки). поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе

эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

#### ***Изобразительная деятельность:***

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

#### ***Конструктивная деятельность:***

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

#### *Музыкальная деятельность:*

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

#### *Театрализованная деятельность:*

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

#### *Культурно-досуговая деятельность:*

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

### **Содержание образовательной деятельности**

*Приобщение к искусству.* Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

#### *Изобразительная деятельность:*

*Рисование.* Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании, педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

*Лепка.* Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно пользоваться материалами. Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

*Конструктивная деятельность.* В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

*Музыкальная деятельность:*

*Слушание.* Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

*Пение.* Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении. Развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Поощряет сольное пение.

*Музыкально-ритмические движения.* Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Педагог продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

*Театрализованная деятельность:*

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

*Культурно-досуговая деятельность:*

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением («Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского, «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?» и др.), театрализованных представлениях (кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феокистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева и др.), забавах («Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.), развлечениях (тематических: «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка» и др.; спортивные: «Мы смелые и умелые») и праздниках («Осенины», «Листопад», «Дед Мороз и зайчики», «Солнышко-ведрышко» и др.). Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок:

*В приобщении к искусству:* любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству;

*В изобразительной деятельности:* любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения; самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам; называет то, что на них изображено; знает, что из глины можно лепить, что она мягкая; раскатывает комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет с игрушками (народных промыслов); проявляет интерес, внимание, любознательность к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастными цветами, интересным узорам, нарядным игрушкам; с радостью занимается самостоятельным творчеством.

*В музыкальной деятельности:* эмоционально откликается на музыку разного характера; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание); с удовольствием участвует в музыкальной игре; подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

*В театрализованной деятельности:* проявляет интерес к театрализованной деятельности; смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей; имитирует характерные особенности персонажей (птички, зайчики и т.д.); манипулирует с настольными куклами; сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.); использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки).

*В культурно-досуговой деятельности:* проявляет умение самостоятельной работы с художественными материалами; с желанием участвует в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; проявляет умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; демонстрирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев

#### **2.1.1.5. Физическое развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к

ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### ***От 2 лет до 3 лет***

---

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт ребенка, обучая основным движениям (бросание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки) общеразвивающим упражнениям, простым музыкально- ритмическим упражнениям;

развивать психофизические качества, координацию рук и ног, умение удерживать равновесие и ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым ориентирам;

формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к физическим упражнениям, совместным двигательным действиям;

сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

### ***Содержание образовательной деятельности***

---

Педагог формирует умение выполнять основные движения, имитационные, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в разных формах двигательной деятельности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры), учит выполнять их, координируя движения рук и ног, сохраняя заданное направление, устойчивое положение тела, ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения в соответствии с образцом. Педагог побуждает детей действовать согласованно, реагировать на сигнал, совместно играть в подвижные игры, оптимизирует двигательную деятельность, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.

*Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):.*

В процессе обучения основным движениям педагог предлагает детям разнообразные упражнения.

**Ходьба:** группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за взрослым, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег.

**Упражнение в равновесии:** ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке (ширина 20–25 см).

**Бег:** в заданном направлении (от 40–80 метров к концу года) стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3- года) в течение 30–40 секунд; бег по дорожке (ширина 25–30 см).

**Прыжки:** прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз), с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

*Ползание и лазанье:* ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, (приподнятой одним концом на высоту 20–30 см); подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см); перелезание через бревно, скамью; лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.

*Катание, бросание, метание:* катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); прокатывание мяча под дугой; бросание мяча двумя руками из-за головы, в стоящую на полу цель (корзину, ящик) с расстояния 100–125 см двумя руками, одной правой рукой и одной левой; перебрасывать мяч через сетку с расстояния 1–1,5 м (сетка на уровне роста ребенка); метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель (с расстояния 1 м.); ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

*Общеразвивающие упражнения.* Педагог выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке. Предлагает упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой, повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками, наклоны в стороны, одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу, приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики. *Музыкально-ритмические упражнения.* Отдельные музыкально-ритмические упражнения включаются педагогом в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных.

*Подвижные игры.* Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). Педагог организует подвижные игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают»; игры с ползанием на развитие силовых качеств:

«Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки»; с бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

*Формирование основ здорового образа жизни.* Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет стремление соблюдать правила гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду. Способствует формированию положительного отношения к

закаливающим и гигиеническим процедурам, гимнастике, выполнению физических упражнений.

**В результате, к концу 3 года жизни**, ребенок умеет выполнять основные движения на доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места; вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения; ориентируется в пространстве по ориентирам, проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки); активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических упражнений; приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

## 2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 3 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 3

| Формы получения образования                                |                                                                                                                                                           | ФОП ДО                                                     |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Образовательные технологии                                 |                                                                                                                                                           | ФОП ДО                                                     |
| 1                                                          | Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей                                                                              | п. 23.2<br>стр.148                                         |
| 2                                                          | Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования                                             |                                                            |
| 3                                                          | Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью |                                                            |
| 4                                                          | Технологии развивающего обучения                                                                                                                          |                                                            |
| 5                                                          | Игровые технологии                                                                                                                                        |                                                            |
| 6                                                          | Технологии исследовательской деятельности                                                                                                                 |                                                            |
| 7                                                          | Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии                                                                                                       |                                                            |
| Организационные технологии                                 |                                                                                                                                                           | ФОП ДО                                                     |
| 1                                                          | Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования                                                                                        | п.23.4.<br>стр.149                                         |
| 2                                                          | Технологии универсального дизайна                                                                                                                         |                                                            |
| Методы, используемые при организации воспитания и обучения |                                                                                                                                                           | ФОП ДО                                                     |
| ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)                               |                                                                                                                                                           | ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)                              |
| 1                                                          | методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к                                                                                            | 1 традиционные методы (словесные, наглядные, практические) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)                                                                                                                                           | 2 | методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей                                                                                                                                                                                               |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)       | 3 | информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)                                                                                                                   | 4 | репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             | 5 | метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             | 6 | эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             | 7 | исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)                                                                                               |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое |   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2). |                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |   | ФОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | демонстрационные и раздаточные                                                                                                                                                                                                              |   | п.23.7<br>стр.151                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | визуальные, аудиальные, аудиовизуальные                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | естественные и искусственные                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | реальные и виртуальные                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| <b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             | <i>п.23.8, стр.151</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>вид деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>предлагаемое оборудование</b>                                                                                                            |                        |
| двигательная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое                                                        |                        |
| предметная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое                                                                                |                        |
| игровая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | игры, игрушки, игровое оборудование и другое                                                                                                |                        |
| коммуникативная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое                                                                             |                        |
| познавательно-исследовательская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) |                        |
| экспериментирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                        |
| чтение художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал                                                                  |                        |
| трудовая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | оборудование и инвентарь для всех видов труда                                                                                               |                        |
| продуктивная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования                                                                 |                        |
| музыкальная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое                                                                            |                        |
| <i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             | <i>п.23.9. стр.152</i> |
| <i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>                                                                                       |                                                                                                                                             | <i>п.23.10 стр.152</i> |
| <i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i> |                                                                                                                                             | <i>п.23.11 стр.152</i> |
| <i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             | <i>п.23.12 стр.152</i> |

#### **2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)<br>(основные компоненты)   |                                          |                                    |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1                                                                          | 2                                        | 3                                  | 4                                                      |
| осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | осуществляемая режимных процессов в ходе | самостоятельная деятельность детей | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы |

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)<br>(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)<br>(этапы формирования самостоятельности)                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b><u>обучает ребенка чему-то новому</u></b>                                                                                                                                                                                                           | совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b><u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></b> | <b><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></b> | <b><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</u></b> | <b><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u></b><br>Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) |
| Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности. |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>в утренний отрезок времени</b>                                                                                                                                                                                          | <b>во второй половине дня</b>                                                                                                                                                            |
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)                                                                        | элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)        |
| беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций                                                               | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)   |
| практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)                                                                          | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)                                      |
| наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых                                                                                                                                                               | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое                                                                                                      |
| трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)                                                                                                                    | чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее                                      |
| индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей                                                                                                                                   | слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации                                                                         |
| продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)                                                                                                                            | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого             |
| оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)                                                                                 | индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                            | работа с родителями (законными представителями)                                                                                                                                          |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |
| <b>занятие</b><br>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)                                                                                                                                                                     | <b>культурные практики</b><br>(п.24.18-24.22, стр.156-157)                                                                                                                               |
| дело, занимательное и интересное детям, развивающее их                                                                                                                                                                     | организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня                                                                                                                  |
| деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно | расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими                                                                                                                                         | ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность                                        |                                                                                                                                                              |
| проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее                  | игровая практика                                                                                                                                                                                  | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | продуктивная практика                                                                                                                                                                             | ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)                                                                                            |
| в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания | познавательно-исследовательская практика                                                                                                                                                          | ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | коммуникативная практика                                                                                                                                                                          | ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)                                                                                |
| время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21                                                                       | чтение художественной литературы                                                                                                                                                                  | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) |
| при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
| введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно       | тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое |                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | организация предполагает подгрупповой способ объединения детей                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
| в игре<br>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)                                                                                                                                                                                                           | на прогулке<br>(п.24.15, стр.155).                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
| занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности                                                                                                                                        | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней                                               |                                                                                                                                                              |
| основной вид деятельности, в которой формируется                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации                                                                                                                     | экспериментирование с объектами неживой природы                                                                                |
| в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое                                                                                                                                              | подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей |
| выполняет различные функции:<br>– обучающую;<br>– познавательную;<br>– развивающую;<br>– воспитательную;<br>– социокультурную;<br>– коммуникативную;<br>– эмоциогенную;<br>– развлекательную;<br>– диагностическую;<br>– психотерапевтическую;<br>– другие | сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)                                            |
| выступает как:<br>– форма организации жизни и деятельности детей;<br>– средство разностороннего развития личности ребенка;<br>– метод или прием обучения;<br>– средство саморазвития;<br>– самовоспитания;<br>– самообучения;<br>– саморегуляции           | элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО                                                                        |
| максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании                                                                                                                                                                               | свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | проведение спортивных праздников (при необходимости)                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b><br><b>(форма самостоятельной инициативной деятельности)</b><br><i>(п.25, стр.157)</i>                                                                                                                                  |                                                                                                                                |
| <b>Формы</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |
| 1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
| 2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |
| 3. игры-импровизации и музыкальные игры                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
| 4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |
| 5. логические игры, развивающие игры математического содержания                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |
| 6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |
| 7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений                                                                                                                                               |                                                                                                                                |
| <b>Условия</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
| 1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со                                                                                    |                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| своими интересами, задавать познавательные вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата                                                                                                                                                                                                          |
| 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае                                           |
| 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.                                                                                                                                                                   |
| 2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. |
| 3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.                     |
| 4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.                                                                                                                                                                                                            |
| 6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. |
| <i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### **Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы.**

##### ***1-я младшая группа***

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Педагог поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Пребывание ребенка в ДОО организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

##### **2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

| Цели                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               | Задачи                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| п.26.1., стр.161                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               | п.26.3. стр.161-162                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                                                                                             | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов | 1                                                                                                                    | информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                    | просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей                                                                                                   |
| 2                                                                                                             | обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи                                                                                                | 3                                                                                                                    | способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                    | построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач                                                                    |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               | 5                                                                                                                    | вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс                                                                                                                                                                                                                |
| Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163) |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| месяц                                                                                                         | Темы                                                                                                                                                                                                                          | Формы работы                                                                                                         | Дополнительная информация                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Сентябрь                                                                                                      | «Возрастные особенности детей группы раннего возраста».<br><br>«Живем по режиму».<br><br>«Давайте познакомимся»<br><br>«Адаптация. Что это?»<br><br>«Расскажите нам о малыше»                                                 | Памятка для родителей<br><br>Консультация<br><br>Родительское собрание<br><br>Папка- передвижка<br><br>Анкетирование | Оформление родительского уголка на осеннюю тему.<br><br><br><br><br><br>Наглядная информация                                                                                                                                                                                            |
| Октябрь                                                                                                       | «Формирование культурно-гигиенических навыков у малышей»                                                                                                                                                                      | Консультация<br><br>Анкетирование                                                                                    | Наглядная информация                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                          |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                | <p>«Как и во что играют ваши дети?»</p> <p>«Использование малых форм фольклора в вашей семье»</p> <p>«Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие детей»</p> <p>Игротренинг «Званный ужин»</p> <p>Субботник</p> | <p>Консультация</p> <p>Папка- передвижка</p> <p>Мастер класс</p>                                                         |                                                          |
| <b>Ноябрь</b>  | <p>«Одежда детей в группе».</p> <p>«Убираю игрушки сам»</p> <p>«В поисках подарков для мамочки» (проект)</p> <p>«Игры с манкой для детей раннего возраста»</p>                                                            | <p>Памятка для родителей.</p> <p>Памятка</p> <p>Праздник (квест-игра с элементами МК)</p>                                | <p>Наглядная информация</p> <p>Привлечение родителей</p> |
| <b>Декабрь</b> | <p>«Полезные новогодние выходные»</p> <p>Рисование пеной «Елочные шары»</p> <p>Подготовка к Новомуднему празднику.</p>                                                                                                    | <p>Консультация МК</p> <p>Новогодний праздник</p>                                                                        | <p>Наглядная информация</p> <p>Привлечение родителей</p> |
| <b>Январь</b>  | <p>«Подвижные игры зимой».</p> <p>«Все о витаминах»</p> <p>«Я рисую вместе с мамой»</p> <p>«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>«Детский игровой фольклор»</p>                  | <p>Консультация</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Выставка работ</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Семинар- практикум</p> | <p>Наглядная информация</p>                              |

|                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                              |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Февраль</b> | <p>«Экспериментирование в семье»</p> <p>«Интересные опыты с малышами»</p> <p>«Малыши-крепыши» (проект)</p> <p>«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»</p> | <p>Анкетирование</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Спортивный досуг (квест-игра)</p> <p>Консультация</p> | Привлечение родителей                                                        |
| <b>Март</b>    | <p>«Хорошо рядом с мамой»</p> <p>«Как провести выходные с ребенком»</p> <p>«Что и как читать детям»</p>                                                                          | <p>Праздник</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Консультация</p>                                  | <p>Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.</p> <p>Наглядная информация</p> |
| <b>Апрель</b>  | <p>«Безопасность детей – забота взрослых».</p> <p>День чистоты</p> <p>«Мы подросли»</p> <p>«В мире детства»</p>                                                                  | <p>Консультация</p> <p>Субботник</p> <p>Стенгазета</p> <p>Игра в форме «Что? Где? Когда?»</p>     | <p>Наглядная информация</p> <p>Привлечение родителей</p>                     |
| <b>Май</b>     | <p>«До свидания, малышандия!»</p> <p>«Игры с песком и водой»</p> <p>«Профилактика детского травматизма».</p>                                                                     | <p>Квест-игра для родителей и детей</p> <p>Памятки для родителей</p> <p>Консультация</p>          | Подготовка к летне-оздоровительному периоду.                                 |

### 2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

| Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| целевая группа                                                                                                                               | содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды                                                                                                            | <p>Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО.</p> <p>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в</p> |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| часто болеющие дети                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>– снижение тревожности;</li> <li>– помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>– создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p>Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)</p> <p><i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| одаренные обучающиеся                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</li> <li>– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>– сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>– формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>– организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности</li> </ul> <p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p> |
| билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственн | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>– формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>– коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</li> </ul> <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ого языка<br>Российской<br>Федерации                           | обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.                                                                                                                                                                                                |
|                                                                | Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                | <i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР</u> может быть осуществлено на основе заключения <u>ППк</u> по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i>                                                                        |
| обучающиеся,<br>имеющие<br>девиации<br>развития и<br>поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>– помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>– формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>– развитие рефлексивных способностей;</li> <li>– совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul> |
|                                                                | <i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i>                                                           |

#### 2.1.4. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

| 2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ                                                                                                                                                                         |                                                                                | ссылка ФОП ДО |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                | № п.п.        | стр.        |
| <b>Общая цель воспитания</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                | 29.2.1.1      | стр.174-175 |
| личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: |                                                                                |               |             |
| 1                                                                                                                                                                                               | формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского |               |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| <b>Общие задачи воспитания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            | 29.2.1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | стр.175 |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| <b>Направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            | 29.2.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | стр.175 |
| <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Патриотическое направление воспитания</b>                                                                                                               | 29.2.2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | стр.175 |
| <b>Цель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            | <b>Ценности:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            | Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. |         |
| <i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| <i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i> |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>                                                                                                         | 29.2.2.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | стр.175 |
| <b>Цель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            | <b>Ценности:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            | жизнь, милосердие, добро                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
| <i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |                                         |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------|
| дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |                                         |         |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Социальное направление воспитания                   | 29.2.2.3.                               | стр.176 |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     | Ценности:                               |         |
| формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     | семья, дружба, человек и сотрудничество |         |
| В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.                                                                                       |                                                     |                                         |         |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения |                                                     |                                         |         |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Познавательное направление воспитания               | 29.2.2.4.                               | стр.176 |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     | Ценности:                               |         |
| формирование ценности познания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     | познание                                |         |
| В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.                                                                                                                                                |                                                     |                                         |         |
| Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                         |         |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 29.2.2.5.                               | стр.176 |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     | Ценности:                               |         |
| формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     | жизнь и здоровье                        |         |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |                                         |         |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Трудовое направление воспитания                     | 29.2.2.6                                | стр.177 |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     | Ценность:                               |         |
| формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     | труд                                    |         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>                                                                                                                                                                                     |                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Эстетическое направление воспитания</b> |                                                                                            | 29.2.2.7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | стр.177 |
| <b>Цель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |                                                                                            | <b>Ценности:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
| способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                            |                                                                                            | <b>культура, красота</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
| <i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i> |                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
| <b>Целевые ориентиры воспитания детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                            |                                                                                            | 29.2.3.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | стр.178 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |                                                                                            | 29.3.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | стр.179 |
| <b>Направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Ценности</b>                            | <b>Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)</b>                             | <b>Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| Патриотическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Родина, природа                            | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому                     | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| Духовно нравственное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Жизнь, милосердие, добро                   | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. | Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. |         |

|                |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальное     | Человек,<br>семья,<br>дружба,<br>сотрудничество | Испытывающий<br>чувство<br>удовольствия в<br>случае одобрения и<br>чувство огорчения<br>в случае<br>неодобрения со<br>стороны взрослых.<br>Проявляющий<br>интерес к другим<br>детям и способный<br>бесконфликтно<br>играть рядом с<br>ними.<br>Проявляющий<br>позицию «Я сам!».<br>Способный к<br>самостоятельным<br>(свободным)<br>активным<br>действиям в<br>общении. | Владеющий основами речевой<br>культуры.<br>Дружелюбный и<br>доброжелательный, умеющий<br>слушать и слышать собеседника,<br>способный взаимодействовать со<br>взрослыми и сверстниками на<br>основе общих интересов и дел.<br>Проявляющий ответственность за<br>свои действия и поведение;<br>принимаящий и уважающий<br>различия между людьми.                     |
| Познавательное | Познание                                        | Проявляющий<br>интерес к<br>окружающему<br>миру.<br>Любознательный,<br>активный в<br>поведении и<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                        | Проявляющий активность,<br>самостоятельность, инициативу в<br>познавательной, игровой,<br>коммуникативной и продуктивных<br>видах деятельности и в<br>самообслуживании.<br>Любознательный,<br>наблюдательный, испытывающий<br>потребность в самовыражении, в<br>том числе творческом.<br>Обладающий первичной картиной<br>мира на основе традиционных<br>ценностей |

|                              |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | <p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |
| Трудовое                     | Труд            | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                    | других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |
| Эстетическое                                                                                                                                                                                                                                                   | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |
| <b>2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                                                                                                                                                                                               | 29.3 стр.181                                                                                                                                                    |
| Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО. |                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Уклад группы</b></p> <p>1 «Утро радостных встреч»</p> <p>2 «Отмечаем день рождения» (группы, детей)</p> <p>3 «День матери»</p> <p>4 «Новый год»</p> <p>5 «Наши пальчики играют...»</p> |  | <p>Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.</p> <p>Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции.</p> <p>Цель: воспитание чувства уважения и любви к маме.</p> <p>Цель: создать радостную атмосферу, доставить детям радость.</p> <p>Цель: развиваем мелкую моторику рук ребенка, создаём радостное настроение, желание общаться с воспитателем и друг с другом.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1.

| 3.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Организационный раздел обязательной части Программы |             |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------|---|
| 3.1.1 Психолого-педагогические условия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 30                                                  | стр.189-191 |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– признание детства как уникального периода в становлении человека;</li> <li>– понимание неповторимости личности каждого ребенка;</li> <li>– принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;</li> <li>– проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;</li> <li>– поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника</li> </ul> |                                                     |             | – |
| <p>решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-</p>                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |             |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).</p> <p>При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p> |  |
| <p>обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).</p>                                                                                 |  |
| <p>учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)</p>                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p>создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее</p>                                                                                                                                                              |  |
| <p>построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <p>индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <p>оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>                                                                                                                                          |  |
| <p>совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <p>психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p>вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |
| формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся                                                                                                                                                                                                                           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |
| непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |
| взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности |                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |
| использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации                                                                                                                                                                                                                            |                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |
| предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |
| обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.                                                                                                                                                                                                                             |                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |
| <b>3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                | <b>31</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>стр.191</b>                                                             |
| <b>Центр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Основное предназначение</b> | <b>Оснащение</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |
| <b>Центр сюжетно-ролевой игры.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                | Игровой модуль «Кухня» с плитой». Кроватка для кукол, куклы Стирка Ряжение (юбочки, сарафаны, платочки ) Мягкий уголок мебели. Набор продуктов пластиковых. Набор столовой посуды и кухонной. Игрушки-транспорт (автобус, машинки легковые, грузовые) | Обновление кухни<br><br><br><br><br><br><br><br><br>Макет дороги           |
| <b>Центр дидактической игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                | Подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов. Пазлы. Лото. Домино.                                                                                                                                                                    | Счетные палочки Х. Кюизенера» (альбомы по выкладыванию) Дид. игра «Веселые |

|                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |  | Настольно-печатные игры. Сортеры, рамки-вкладыши, пазлы, ходилки, деревянные лабиринты, Фланелеграф и пособия «Гномики и их друзья» пазлы. Пособия для развития мелкой моторики: разных видов мозаика, пособие «Шнуровка». Лото «Собери сказку».                                                                                                                 | картинки»<br>Обновить игры с прищепками, «Собери бусы».<br>Картотека игр на развитие речевого дыхания. |
| <b>Центр<br/>строительно-<br/>конструктивных<br/>игр</b> |  | Пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, маленькие игрушечные персонажи .                                                                                                                                                                                                                                                        | Картотека схем построек                                                                                |
|                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |
| <b>Мини-музей<br/>«Деревянная<br/>игрушка»</b>           |  | Картинки деревянных игрушек Подбор деревянных игрушек разных направлений                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |
| <b>Центр движения</b>                                    |  | Кегли маленькие. Труба для пролезания. Флажки, салюттики. Материал для проведения сюжетных подвижных игр. Дорожки «здоровья». Картотека подвижных игр. Картотека дыхательной гимнастики. Комплексы гимнастики.                                                                                                                                                   | Картотека дыхательной гимнастики.<br>Комплексы гимнастики.                                             |
| <b>Центр<br/>театральный</b>                             |  | Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; цветные восковые мелки и т. п. ; кисточки - тонкие и толстые; баночки, бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин. Альбомы «Русские костюмы», «Хохлома, Гжель» и т.д. Музыкальные инструменты: колокольчики, бубен, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки . Предметы | Набор шумовых коробочек<br>Фонотека музыкальных игр по возрасту<br>Обновить театр картинок.            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | театрализованной деятельности: нагрудники для игр, кукольный театр, элементы костюмов, пальчиковый театр, игрушки Бибабо, настольный деревянный театр, театр на фланелеграфе, театр рез. игрушек и матрешек. |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Для эффективной организации и проведения воспитательно –образовательного процесса необходимо материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение ООП, методические материалы и средства обучения и воспитания соответствуют:

- СанПиН;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;
- требованиям к оснащённости помещений предметно-развивающей средой

| Вид помещения и функциональное использование | назначение                                                                                                                                            | оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Групповое помещение                          | Организация и проведение воспитательно – образовательного процесса с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников. | Групповое помещение оснащено современной мебелью с учетом антропометрических данных детей;<br>Имеется книжный уголок с детской художественной литературой;<br>материалы и оборудование для продуктивной (изобразительной) деятельности (включают материалы для рисования, лепки)<br>материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, оборудование общего назначения - фланелеграф;<br>материал для сюжетно – ролевых игр включает предметы оперирования, игрушки - |

|                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                    | <p>персонажи.</p> <p>Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включают материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал.</p> <p>-для познавательно-исследовательской деятельности (головоломки-конструкторы и т.д.). Конструкторы различных видов;</p> <p>Настольно-печатные игры</p> |
| Приемная            | <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>                        | <p>Информационный центр;</p> <p>Выставки детского творчества;</p> <p>Наглядно-информационный материал для родителей;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Прогулочный участок | <p>Организация и проведение воспитательно – образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.</p> | <p>Статичное оборудование, цветники</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Программно-методическое обеспечение Программы.

Сопровождение процесса реализации программы осуществляется согласно программно-методического обеспечения:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С, Васильева М.А.. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М.: Мозаика-Синтез, 2019г.

| Образовательная область            | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>М.Ю. Картушина «Конспекты логаритмических занятий с детьми» Москва «Творческий центр «Сфера»2009</p> <p>М.Ю. Картушина «Забавы для малышей» Москва «Творческий центр «Сфера» 2005</p> <p>Т.А. Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством» Санкт- Петербург «Детство- пресс»2004</p> <p>Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (вторая группа раннего возраста) Москва «Мозаика-синтез» 2022</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» (эл. виде)</p> <p>О.А. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках» Волгоград «Учитель»</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие             | <p>Е.А. Бондаренко «Развивающие игры для детей от года до трех лет» Донецк «Сталкер» 2003</p> <p>М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Москва «Центр педагогического образования» 2016</p> <p>З.А. Ефанова «Понимание предметного мира» Волгоград «Учитель»</p> <p>И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада» Москва «Мозаика- синтез» 2022</p> <p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» (эл. виде)</p> <p>И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» Санкт- Петербург «Детство-Пресс» 2013</p> <p>Э.Г. Пилюгина « Сенсорные способности малыша» Москва «Мозаика Синтез» 2003</p> <p>А.А. соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» (эл. виде)</p>                                               |
| Речевое развитие                    | <p>Л.Н. Колмыкова « Здравствуй, пальчик, как живешь?» Волгоград 2014</p> <p>О.Е. Громова «Методика формирования начального детского лексикона» Москва «Творческий центр «Сфера» 2003</p> <p>Н.М. Быкова «Игры и упражнения для развития речи» Санкт-Петербург «Детство- Пресс» 2010</p> <p>В.В. Гербова, А.И. Максакова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» (эл. виде)</p> <p>М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Наши пальчики играют» Санкт-Петербург « Паритет» 2002</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» Москва «Скрипторий 2003» 2010</p> <p>Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышление» Москва «Мозаика Синтез» 2000</p> <p>М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Развиваем речь малыша» Санкт – Петербург « Издательский дом «Литера» 2011</p> <p>А.Г. Михеева, Ю.С. Черченко «Развитие речи» Санкт-Петербург «Речь» 2012</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>С.А. Новицкая «Поделки из бумаги» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2012</p> <p>О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительной деятельности» Москва «Айрис Пресс» 2006</p> <p>О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» Санкт- Петербург «Детство-Пресс» 2014</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка» Москва «Мозаика Синтез» 2022</p> <p>Д.Н. Колдина «Рисование» Москва «Мозаика Синтез» 2022</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва «Творческий центр Сфера» 2007</p> <p>Е.А. Ульева « Раскрашивание, лепка, аппликация» Москва «Вако» 2018</p> <p>Т.И. Петрова «Театрализованные игры в детском саду» (эл. виде)</p> <p>М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» (эл. виде)</p>                                                                                                                                    |
| Физическое развитие                 | С.Е. Синкевич , Т.В. Болошева «Физическая культура для малышей»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2000</p> <p>О.А. Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук» Санкт-Петербург «Детство Пресс» 2014</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей раннего возраста» Москва «Мозаика-синтез» 2022</p> <p>С.Ю Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Москва «Мозаика- синтез» 2022</p> |
| Вариативная часть          | <p>Коваленко В.Г. «К здоровой семье через детский сад» ТЦ Сфера 2018 (эл.вариант)</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Основы безопасности для детей дошкольного возраста» Детство- Пресс 2016 (эл.вариант)</p>                                                                                                                                             |
| Педагогическая диагностика |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### Описание методических материалов.

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально – коммуникативное развитие | <p>Игровой модуль «Комната для кукол» Мягкий уголок мебели. Набор продуктов пластиковых. Набор столовой посуды и кухонной. Комплект кукольных принадлежностей.</p> <p>Макет дороги, игрушки-транспорт (автобус, машинки легковые, грузовые).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Познавательное развитие              | <p>Формирование элементарных математических представлений :, Логические блоки Дьенеша, цветные счётные палочки Кюизенера, альбомы .</p> <p>Наборы геометрических пирамидок, стаканчиков.</p> <p>Фланелеграф по развитию сенсорных эталонов.</p> <p>Вкладыши Монтессори.</p> <p>Конструирование : пластмассовые конструкторы , мелкий конструктор, строительный набор. Конструктор малый и напольный.</p> <p>Экспериментирование: природный материал., сенсорные коробки, сопутствующие игрушки.</p> <p>Уголок природы: развивающая игра «Чей домик?», «Где чья мама?», «Кто что ест?» развивающая игра «Картинки-половинки»</p> <p>Фланелеграф «Времена года» , «Дикие животные» «Домашние животные».</p> |
| Художественно-эстетическое развитие  | <p>Раскраски, трафареты, цветные карандаши, гуашь. Пазлы «Собери сказку». Матрешки. Альбомы «Народные промыслы».</p> <p>Музыкальные инструменты (бубен, металлофон.)</p> <p>Предметы театрализованной деятельности: кукольный театр, пальчиковый театр, игрушки Бибабо ,нагрудный, театр картинок. Костюмы для ряженья.</p> <p>«Любимые детские песенки», « Русские народные сказки» , сказки В. Сутеев (элект. вариант)</p> <p>Звуковые книги</p> <p>«Детские песенки» муз. игры, танцы для малышей (эл. виде)</p>                                                                                                                                                                                       |
| Речевое развитие                     | <p>Пособия для развития мелкой моторики : кнопочная мозаика, пособие «Шнуровка», прищепки. Трафареты различной сложности, обводки, пазлы. Фланелеграф..</p> <p>Книги, рекомендованные для чтения детям 1 младшей группы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | (произведения фольклора, русские народные сказки, произведения современных авторов :рассказы, стихи, сказки)<br>Картотека игр для развития артикуляционного аппарата, дыхания, пальчиковой гимнастики.<br>Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию: «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья» «Одежда», «Осень», «Лето», «Игрушки», «Весна», «Транспорт», «Семья», «Дикие животные», «Домашние животные», «Зима», «Народные игрушки».<br>Звуковая книга « Кто как говорит?»,<br>Картотека динамических пауз со стихотворным текстом. Игры с прищепками. |
| Физическое развитие | Спортивный уголок: тренажеры.<br>Цветные метелки.<br>Кегли, мини-боулинг. Обручи. Флажки. Дорожки «здоровья»..<br>Картотека подвижных игр.<br>Комплексы гимнастики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Перечень электронных образовательных ресурсов в сети Интернет**  
**Образовательные ресурсы, охватывающие все направления образовательных областей**

<http://detsadik.ru> «ДЕТСАД. РУ» Сайт для воспитателей и родителей  
<http://pochemu4k.ru> «ПочемуЧка» Сайт для детей и их родителей.  
<http://potomy.ru> «Потому.ру» Детская энциклопедия «Вместе познаем мир»  
<http://shkola7gn.ru> «Школа семи гномов»  
<http://900igr.net> «900 игр» Презентации для детей  
<http://www.maam.ru> Воспитателям детских садов

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<http://sibmama.ru> «SibMama» Воспитание и обучение детей. Детский досуг  
<http://parohodik.ru> «Пароход» Воспитание дошкольника в труде  
<http://ivalex.vi> «Все для детского сада»  
<http://www.7ya.ru/> «7я.ру»

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

[http://pochemu4ko\\_professijakh/0](http://pochemu4ko_professijakh/0) «ПочемуЧка»  
<http://festival.ru> «Открытый урок» Фестиваль педагогических идей  
<http://stoschet.ru> Математика в детском саду  
<http://osadik.ru> «АКБУЗАТ» Все для детского сада  
[www.teremoc.ru](http://www.teremoc.ru) «Теремок» Развивающие игры для детей

**Образовательная область «Речевое развитие»**

<http://www.logoped.ru> «Логопед» журнал  
<http://www.solnehko.ru> «Солнышко» художественная литература для чтения  
<http://ivalex.vi.ru> «Все для детского сада»  
[www.logozavr.ru](http://www.logozavr.ru) «Логозаврия» Сайт детских компьютерных игр  
[www.lohmatik.ru](http://www.lohmatik.ru) «ЛОХМАТИК» Уроки по развитию речи. Обводилки для малышей. Буквы алфавита. Настольные игры для малышей (распечатай и играй). Раскраски для детей

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<http://stranamasterov.ru> «Страна Мастеров»

<http://festival.ru> «Открытый урок» Фестиваль педагогических идей

[http://sibmama.info/index.php?p=presentations\\_hud](http://sibmama.info/index.php?p=presentations_hud) «SibMama» Воспитание и обучение детей (презентации для детей. Художники.)

<http://detmusik.ru> «Музыка дошколятам»

<http://www.muzik.ru> «Классическая музыка для дошкольников»

<http://www.m-w-m.ru> Музыка с мамой

## Образовательная область «Физическое развитие»

<http://pedsovet.ru> «Дошкольное образование» Раздел физическая культура

<http://doshvozra.ru> «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье»

<http://malishi.ru> «МАЛЫШИ»

### 3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы.

*Примерный перечень художественной литературы.*

#### *Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)*

*Малые формы фольклора.* «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чижи, чижи, кички...».

*Русские народные сказки.* «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурочка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

*Фольклор народов мира.* «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

#### *Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

*Проза.* Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.* Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шеркл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

### ***Примерный перечень музыкальных произведений***

#### ***Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)***

---

*Слушание.* «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;

*Пение.* «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;

*Музыкально-ритмические движения.* «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;

*Рассказы с музыкальными иллюстрациями.* «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

*Игры с пением.* «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

*Музыкальные забавы.* «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи

*Инсценирование песен.* «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной.

### *Примерный перечень произведений изобразительного искусства*

Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».

#### **3.1.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах 1 младшая группа (2-3 года) № 1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)**

| <b>Режимные моменты</b>                                                  | <b>Время</b>           |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика                 | 7.00–8.15              |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                           | 8.15-8.45              |
| Игры, подготовка к занятиям                                              | 8.45–9.10              |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                    | 9.10-9.20<br>9.30-9.40 |
| Второй завтрак                                                           | 9.40- 9.50             |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка                                    | 9.50-11.30             |
| Возвращение с прогулки, игры                                             | 11.30-11.50            |
| Подготовка к обеду, обед                                                 | 11.50-12.20            |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                           | 12.20-15.20            |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность                         | 15.20-15.45            |
| Полдник                                                                  | 15.45 -16.10           |
| Игры, самостоятельная деятельность/Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.10-16.40            |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                          | 16.40-18.30            |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой   | 18.30-19.00            |

**Организация основных видов образовательной деятельности  
Первая младшая группа №1 (2-3 года)**

| <b>День недели</b> | <b>Время проведения</b>        | <b>Образовательные области</b>                                                   |
|--------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Понедельник</b> | 9.00 - 9.10<br>9.20 - 9.30     | Речевое развитие                                                                 |
|                    | 16.10 - 16.20<br>16.30 - 16.40 | Физическое развитие                                                              |
| <b>Вторник</b>     | 9.20 – 9.30                    | Музыкальное развитие                                                             |
|                    | 16.10 - 16.20<br>16.30 - 16.40 | Художественно-эстетическое развитие (рисование)                                  |
| <b>Среда</b>       | 9.00 - 9.10<br>9.20 - 9.30     | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) |
|                    | 16.10 - 16.20<br>16.30 - 16.40 | Физическое развитие                                                              |
| <b>Четверг</b>     | 9.00 - 9.10<br>9.20 - 9.30     | Познавательное развитие<br>(Ознакомление с окружающим миром)                     |
|                    | 10.45 – 10.55                  | Физическое развитие (улица)                                                      |
|                    | 16.00                          | Досуговая деятельность                                                           |
| <b>Пятница</b>     | 9.20 – 9.30                    | Музыкальное развитие                                                             |
|                    | 16.10 – 16.20<br>16.30 – 16.40 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)                                      |

### 3.1.6. План воспитательной работы

#### План мероприятий по воспитательной работе в 1 младшей группе на 2023-2024 г.

| Направления воспитательной работы        | Мероприятие                                                                                                                                                                     | Месяц                                        |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Патриотическое направление               | Квест-игра «Малыши-крепыши»                                                                                                                                                     | Февраль                                      |
| Духовно-нравственное направление         | Квест-игра «В гости к солнышку»                                                                                                                                                 | Март                                         |
| Физическое и оздоровительное направление | Развлечение «Встреча с доктором Айболитом»<br>Квест-игра «Веселое путешествие малышей в космосе»                                                                                | Декабрь<br>Апрель                            |
| Социальное направление                   | Досуг «День рождения группы»<br>Квест-игра «В поисках подарков для мамочки»<br>Новогодний праздник<br>Праздник «Хорошо рядом с мамой!»<br>Квест-игра «До свидания, малышандия!» | Сентябрь<br>Ноябрь<br>Декабрь<br>Март<br>Май |
| Трудовое направление                     | «Посадили огород - наблюдаем, что растёт»                                                                                                                                       | Февраль - май                                |
| Познание                                 | Досуг «На лесной полянке»                                                                                                                                                       | Май                                          |
| Эстетическое направление                 | Семинар-практикум «Детский игровой фольклор»<br>Игротренинг «Званный ужин»<br>Фотовыставка «Веселые новогодние каникулы»<br>Игра «Что? Где? Когда?» «В мире детства»            | Январь<br>Октябрь<br>Январь<br>Апрель        |

## **Нормативно-правовые акты Российской Федерации и Санкт-Петербурга.**

### **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**

Федеральный закон от 24.09.2022 г №371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»

### **ФГОС ([publication.pravo.gov.ru](http://publication.pravo.gov.ru))**

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

Приказ Министерства просвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников»

Письмо Минпросвещения РФ от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций» (О системе оценки достижения планируемых результатов)

Письмо Минпросвещения РФ от 08.08.2022 №ТВ-1517/03 «О направлении информации» (С ответами на частые вопросы введения ФГОС)

### **ФООП**

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 №03-327 «О направлении информации»

Письмо Минпросвещения РФ от 16.01.2023 №03-68 «О направлении информации» (О введении ФООП)

## **РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**

Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.03.2023 №03-12-291/23-0-1  
«О направлении методических рекомендаций Минпросвещения»

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.04.2023 № 345-р «Об  
утверждении плана-графика мероприятий введения обновленного федерального  
государственного образовательного стандарта среднего общего образования в Санкт-  
Петербурге»

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.04.2023 № 344-р «Об  
утверждении плана-графика мероприятий перехода на федеральные основные  
образовательные программы в Санкт-Петербурге.

## Планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

### СЕНТЯБРЬ

#### 1 Неделя «Мы знакомимся».

|                                         | понедельник                                                                           | вторник                                                                                                                           | среда                                                                                                                                | четверг                                                                                                           | пятница                                                                                        |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренний приём                          | Встреча вновь поступающих детей с яркой игрушкой – создание психологического комфорта | Прием детей в группу. Внести новую игрушку- «Зайчик», показать детям, как можно с ней играть. Вызвать радость от встречи игрушкой | Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д. | Прием детей в группу. Внести мячик. Предложить детям покидать мячик: Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится | Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к игрушкам. Учить укладывать игрушки в «домики». |
| Игры с воспитателем                     | «Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым                     | «Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым                                                          | «Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым                                                                | «Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым                                          | «Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым                          |
| Ознакомление с окружающим пространством | Знакомство детей с приёмной – «Мой шкафчик»                                           | Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - спортивный уголок                                                                     | Знакомство с туалетной комнатой – «Раковина для мытья рук, горшечная, шкафчики с полотенцами                                         | Продолжаем знакомство с группой – «Развивающие зоны»- знакомство со строительным материалом                       | Знакомство со спальней - «Вот твоя кровать»                                                    |
| Общение                                 | Ситуация «Домик для моей одежды»                                                      | Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей                                                                                          | Ситуация «Для чего нужны горшочки, мыло, полотенца»                                                                                  | Ситуация «Как дети играют в кубики»                                                                               | Ситуация «Кровать ждёт тебя, Малыш!»                                                           |

|                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                         | группе»                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
| Подвижные игры, хороводы                    | «Шарик» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.                                                                                          | «Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.                                                                                               | «Догоню-догоню!» (игра с игрушкой) - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.                                                             | «Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений                                         | «Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений                                                         |
|                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
| Пальчиковые игры (развитие речевых навыков) | «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки                                                                                             | «Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки                                                                          | «Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки                                                                              | «Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки                                                                     | «Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки                                                                                     |
| Фольклор, художественная литература         | Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...» | Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это - чашка.» | Потешка на умывание «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды...» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», | Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...» | Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это - чашка.» |
| Индивидуальная работа                       | Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить находить свой шкафчик, складывать                                                                   | По развитию движений Игры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание                                                                                  | Формирование культурно-гигиенических навыков: учить стягивать колготки и трусики перед                                                                | Развитие речи Рассматривание иллюстраций в книгах Упражнения на звукоподражание (пи-пи, мяу, ко-ко,                                                     | Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить последовательности при мытье рук. Учить пить из чашки, есть ложкой.                                      |

|                                   |                                                    |                                          |                              |                                                                        |                                      |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                   | туда одежду.                                       |                                          | тем, как сесть на горшок.    | ква-ква, ку-ка-ре-ку)                                                  |                                      |
| Освоение социальных норм и правил | Не разбрасывать одежду. Складывать в свой шкафчик. | Убираем игрушки на место (в свой домик). | Пользуемся своим полотенцем. | Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой. | Здороваться при входе в детский сад. |

## 2 Неделя «Мы привыкаем».

|                                          | понедельник                                                                                  | вторник                                                                                                                             | среда                                                                                                       | четверг                                                                                                  | пятница                                                                                              |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренний приём                           | Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями | Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д | Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к пирамидкам. Предложить детям собрать и разобрать пирамидки. | Прием детей в группу. Внести нового героя Петрушку. Попросить детей поздороваться и познакомиться с ним. | Прием детей в группу. Предложить детям покидать мячик: Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится. |
| Игры с воспитателем                      | «Выдувание мыльных пузырей» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.           | «Превращение в зверушек» - имитация движений, звукоподражание                                                                       | Предметно-манипулятивная игра – действия с пирамидками (матрёшками, вкладышами, геометрическими формами)    | «Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.                                       | «Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.                               |
| Ознакомление с окружающим – ориентация в | Знакомство с группой – «Развивающие                                                          | Знакомство со спальней – «Вот твоя кровать» - повторение                                                                            | Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол                                              | Знакомство с группой – «Развивающие                                                                      | Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - книжный уголок.                                          |

|                                             |                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| пространстве                                | зоны» - уголок «дом»                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                                      | зоны» - уголок «изо»                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |
| Общение                                     | Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»                                                       | Ситуация «Кроватька ждёт тебя, Малыш!» - повторение                                               | Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас» (матрёшки, вкладыши, геометрические формы)                                                                          | Ситуация: «Петрушкина коробочка волшебными палочками»- знакомство с цветными карандашами                                                                   | Ситуация: «Картинки в наших книжках».                                                                                                                     |
| Подвижные игры, хороводы                    | «Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе               | «Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.                                    | «Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений.                                                | «Догоню-догоню!» (игра с игрушкой) - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.                                                                  | «Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений                                           |
| Пальчиковые игры (развитие речевых навыков) | «Где же наши ручки?» «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки                       | Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила»                                 | «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять», «Этот пальчик дедушка»                                                                        | «Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки                                                                        | Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».                                                                                        |
| Фольклор, художественная литература         | Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший» | Чтение песенки-потешки «Вот и люди спят» Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» | Потешка на умывание «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды...» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший» | Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это-чашка.» | Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...» Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба» |

|                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                             |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа             | Формирование культурно-гигиенических навыков:<br>Закреплять последовательность при мытье рук. Учить пить из чашки, кушать ложкой | Формирование культурно-гигиенических навыков:<br>При одевании на прогулку учить детей снимать групповую обувь и убирать в шкаф | Сенсорное развитие.<br>Игры-занятия с дидактическим материалом. <u>Пирамидка</u> Цель: Учить детей нанизывать кольца на стержень. Учить снимать кольца со стержня. | Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок. | По развитию движений Игры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание |
| Освоение социальных норм и правил | Здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.                                                                          | Не драться и не толкать других детей.                                                                                          | Убираем игрушки на место (в свой домик).                                                                                                                           | Убираем цветные карандаши в коробочку. Рисуем сидя за столом.                                                    | Книжки смотрим аккуратно, не рвём.                                          |

### 3-4 Неделя «Мы осваиваемся».

|                     | понедельник                                                                                                                     | вторник                                                                                                                                                                           | среда                                                                                     | четверг                                                               | пятница                                                                                      |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренний приём      | Прием детей в группу. Показать детям игрушку-кошку. Поиграть в прятки «Где киска?» - нету, спряталась. Игра на звукоподражание. | Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию «Машина катает зверят». Предложить детям выбрать игрушку и прокатить на машине. Добиваться многократного повторения слова «би-би». | Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию - на столе положить строительный материал. | Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к дидактическому столу. | Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями |
| Игры с воспитателем | «Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.                                                       | «Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со                                                                                             | Игры со строительным материалом                                                           | Предметно-манипулятивная игра –действия с баночками и крышечками.     | «Выдувание мыльных пузырей» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.           |

|                                             |                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                         |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                         | взрослым.                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                         |
| Ознакомление с окружающим пространством     | Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся».                                             | Знакомство с группой-игрушечный уголок «Гараж»                                                                 | Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».            | Продолжать знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол                             | Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся».                             |
| Общение                                     | Ситуация «Кого как зовут».                                                                              | Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе».                                                              | Ситуация «Кого как зовут».                                                                             | Ситуация: «Чудовещи вокруг нас».                                                                      | Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад»                                       |
| Подвижные игры, хороводы                    | «Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе                | «Катаем игрушки на машинах» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.                             | «Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений   | «Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений. | Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе |
| Пальчиковые игры (развитие речевых навыков) | «Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки                     | Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».                                             | «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки. Знакомство с игрой-«Мы кружок нарисовали» | «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»   | «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки», «Мы кружок нарисовали» - народные песенки        |
| Фольклор, художественная литература         | Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», | Потешка на умывание: «Закатаем рукава, Открываем кран - вода.» Потешка на завтрак: «Это - ложка, Это – чашка». | Потешка на мывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...»          | Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба», потешки на умывание, потешки за столом.         | Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри»                                        |
| Индивидуальная работа                       | Формирование культурно-гигиенических навыков: Продолжать учить детей находить                           | Формирование культурно-гигиенических навыков: после умывания учить детей                                       | Формирование культурно-гигиенических навыков: учить детей после еды говорить                           | Сенсорное развитие, развитие мелкой моторики Игры-занятия с дидактическим                             | Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить закатывать рукава при               |

|                                   |                                                                                                                                   |                                          |                                                                          |                                                                         |                                       |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                   | свой шкафчик, складывать туда одежду.                                                                                             | вытирать руки полотенцем.                | «спасибо»                                                                | материалом Д/и «Полный – пустой» - действия с разноцветными крышечками. | мытьё рук.                            |
| Освоение социальных норм и правил | Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом. | Убираем игрушки на место (в свой домик). | Продолжаем учить здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться. | Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.  | Не драться и не толкать других детей. |

## ОКТАБРЬ ТЕМА: «ОСЕНЬ»

| Образовательные области | I неделя                                                                                                                                                                                                                                                   | II неделя                                                                                                                                                                                                                                                                   | III неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | IV неделя                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема недели             | <b>Мокрые дорожки</b><br>Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно; Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Учить дифференцировать красный, желтый, | <b>Кто из нас из овощей.</b><br>Способствовать формированию целостной картины мира, формировать знания об овощах и фруктах, учить различать и называть некоторые; рассказать о их пользе для человека; развивать речь, мышление. Закрепить знания о месте их произрастания. | <b>Ветер-ветерок</b><br>закрепить знания детей о приметах осени, учить называть некоторые деревья; уточнить представление детей о подготовке животных и птиц осенью к зиме; расширить активный словарь детей(листопад, хвоя, ароматная, душистая); воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой. | <b>Листопад-листопад.</b><br>Познакомить детей с характерными особенностями осенних деревьев, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. |

|                     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                | зеленый цвета .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Физическое развитие | Утр.гимнастика | <p><b>Комплекс 1</b></p> <p>1. Бег с одной стороны площадки на другую за мячом (воспитатель прокатывает мяч большого диаметра); ходьба на другую сторону площадки за воспитателем (у него в руках мяч).</p> <p><i>Упражнения без предметов</i></p> <p>2. «Покажи ладошки».</p> <p><i>И. п.</i> — стоя ноги на ширине стопы, руки вдоль туловища. Поднять руки вперед — вот наши ладошки, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. «Покажи колени».</p> <p><i>И. п.</i> — стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед и положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> |                                                                                                                | <p><b>Из подбора подвижных игр</b></p> <p>1. «Бегите ко мне».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.</p> <p>2 «<b>Автомобили</b>»</p> <p><i>Цель:</i> упражнять детей действовать по двум цветовым сигналам, выполнять бег врассыпную, использовать все пространство зала.</p> <p>3.«<b>Тишина</b>».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять детей выполнять ходьбу врассыпную</p> <p>4. «<b>Огуречик, огуречик</b>».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять детей выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, использовать все пространство зала</p> | <p><b>С речетативом</b></p> <p><b>I часть. Вводная</b></p> <p><b>И. п.:</b> стоя.</p> <p><b>1 — ходьба и бег вокруг обруча ритмично, друг за другом и за воспитателем</b></p> <p>Раз, два, раз!</p> <p>А теперь бегом, бегом</p> <p>Раз, два, раз!</p> <p>И по комнате кругом.</p> <p>Весело, весело мы идем!</p> <p>Вот как быстро мы бежали</p> <p>Раз, два, раз!</p> <p>И нисколько не устали!</p> <p>Раз, два, раз!</p> <p>Вот как быстро мы бежали</p> <p>Песенку, песенку мы поем.</p> <p>И устали — да, да, да!</p> <p><i>(Повторить 2 раза.)</i></p> <p><b>2— топающий шаг, притопы каблучками, кружение на месте, остановка на последний слог</b></p> <p>1. Ай-чки! Ай-чки!</p> <p>Вот какие башмачки!</p> <p>На месте не стоят,</p> <p>Танцевать велят. <i>(Идут по кругу топающим шагом).</i></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>4. «Большие и маленькие». <i>И. п.</i> — стоя ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, руками обхватить колени, опустить голову, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).</p> <p>5. <i>И. п.</i> — стоя ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах - как мячики (2-3 раза).</p> <p>6. Ходьба за воспитателем в обход площадки стайкой (в руках у него флажок)</p> |  |  | <p>2. Ой-чок! Ой-чок! Застучал каблук.<br/>А теперь второй Каблук озорной. <i>(Стучат пяточкой по полу. Сначала одной ногой, потом другой.)</i></p> <p>3. Ай-да, башмачки! Посмотрите, как они Покружились, покружились, А потом остановились. <i>(Кружатся и останавливаются на последний слог).</i></p> <p><b>II часть.</b><br/><b>Общеразвивающие упражнения</b><br/>Деток в птичек превращаю, Упражнение начинаю.</p> <p><b>1. И. п.: стоя.</b><br/><i>Делают взмахи руками «крыльями».</i><br/>Летели к нам птички, Ростом невелички. Как они летели, Люди все глядели.</p> <p><b>2. И. п.: стоя, руки на поясе.</b><br/><i>На первую-вторую фразы выполняют полуприседания, за тем приседают на корточки и «клюют» зерна.</i><br/>Как они садились, Люди все дивились. Зернышки клевали. Им еще давали.</p> <p><b>3. И. п.: стоя, руки на поясе.</b></p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p><b>На первую-вторую фразы делают наклоны вперёд, затем повороты туловища вправо- влево.</b></p> <p>Выпили водички<br/>Маленькие птички,<br/>Головой вертели,<br/>В стороны глядели.</p> <p><b>4. И. п.: стоя, руки на поясе.</b></p> <p><b>На первую фразу притопывают правой ногой, на вторую фразу — левой.</b></p> <p><b>На третью-четвёртую фразы — прыгают на двух ногах.</b></p> <p>А потом вставали,<br/>Дружно танцевали,<br/>Прыгали те птички,<br/>Птички-невелички.</p> <p><b>5. Крыльями взмахнули, Дружно упорхнули.</b></p> <p>Птички улетели,<br/>Люди вслед смотрели.</p> <p>На первую-вторую фразы делают взмахи руками-крыльями. На третью-четвёртую фразы — глубокий вдох и выдох.</p> <p><b>III часть.</b></p> <p>Подвижная игра «Зайка серенький сидит»<br/>— Были птички, стали зайки.<br/>Зайки! Ушки поднимайте!</p> <p><b>И. п.: стоя. Поднимают рука к голове и шевелят кистями-«ушками».</b></p> |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1. Зайка серенький сидит,<br/>3. Зайке холодно стоять,<br/>Он ушами шевелит.<br/>о зайке поскакать.<br/>Вот так, вот так<br/>Скок, скок, скок, скок,<br/>Он ушами шевелит.<br/>Надо зайке поскакать.<br/>2. Зайке холодно сидеть,<br/>(Прыгают на двух ногах)<br/>Надо лапочки погреть.<br/>4. Кто-то зайку испугал,<br/>Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,<br/>Зайка прыг... и убежал<br/>Надо лапочки погреть.<br/>( Воспитатель хлопает в ладоши<br/>(Хлопают в ладоши).<br/>«Зайки» убегают в домик.<br/>Повторить 2 раза.)</p> |
| Пальчиковые игры | <p>«Сливы»<br/>Кисти сжаты в кулак.<br/>Большой пальчик сливы трясёт.<br/>Разгибаем большой палец.<br/>Второй их собирает.<br/>Разгибаем указательный палец.<br/>Третий их домой несёт.<br/>Разгибаем средний палец.</p> | <p>«Компот».<br/>Будем мы варить компот,<br/>Левая рука – «ковшик», правая имитирует помешивание.<br/>Фруктов нужно много вот:<br/>Будем яблоки крошить, Загибают пальчики начиная с большого.<br/>Грушу будем мы</p> | <p>«Осенью».<br/>Ветры яблони качают.<br/>Руки стоят на столе, опираясь на локти (стволы), пальцы разведены в стороны (кроны яблонь). Покачивать руками.<br/>Листья с веток облетают.<br/>Кисти рук расслаблены, расположены параллельно столу. Плавными движениями из стороны в сторону медленно опускать</p> | <p>«Яблоки».<br/>Большой пальчик яблоки трясёт.<br/>Кисти сжаты в кулак, разгибаем большой пальчик.<br/>Второй их собирает.<br/>Разгибаем указательный палец.<br/>Третий их домой несёт.<br/>Разгибаем средний палец<br/>Четвёртый высыпает.<br/>Разгибаем безымянный.<br/>Самый маленький – шалун.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Четвёртый высыпает.<br/>Разгибаем<br/>безымянный.<br/>Самый маленький –<br/>«шалун»<br/>Всё, всё съедает.<br/>Разгибаем мизинец.</p> | <p>рубить,<br/>Отожмём лимонный<br/>сок,<br/>Слив положим на<br/>песок.<br/>Варим, варим мы<br/>компот.<br/>Опять «варят» и<br/>«помешивают».<br/>Угостим честной народ.<br/>Развести руки в<br/>стороны.</p> | <p>кисти рук на поверхность<br/>стола (листья опадают).<br/>Листья падают в саду,<br/>Их граблями я гребу.<br/>Пальцы обеих рук<br/>подушечками опираются о<br/>поверхность стола (грабли).<br/>Приподнимая руки,<br/>поскрести пальцами по<br/>поверхности стола,<br/>изображая работу граблями</p> | <p>Разгибаем мизинец<br/>Всё, всё, всё съедает.</p> |
| Гимн.<br>после<br>сна | <p><b>«Прогулка в лес»</b><br/> 1. «Потягушки». И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.<br/> 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.<br/> 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.<br/> 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.<br/> 5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.П.: о.с., руки за голову, вдох - подняться на носки, выдох - присесть.<br/> 6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза).И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.</p> <p><b>«Дождик»</b><br/> 1. И.п. Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!<br/> То же проделать другой рукой. И вторая прибежала - кап!<br/> 2. И.П. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.<br/> Мы на небо посмотрели,<br/> Капельки «кап-кап» запели,<br/> Намочились лица.<br/> 3. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги.<br/> Мы их вытирали.</p> |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>4. И.П.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз.<br/>Туфли, посмотрите, мокрыми стали.</p> <p>5. И.П.: о.с. Поднять и опустить плечи.<br/>Плечами дружно поведем<br/>И все капельки стряхнем.</p> <p>6. И.П.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим.</p> <p>7. И,-П.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.</p> |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Физо (ОД)                | <p><b>ОД №9</b><br/>Цель: - учить детей двигаться в заданном направлении;<br/>- учить подпрыгивать на двух ногах;<br/>-подползать под веревку;<br/>- прокатывать мяч одной и двумя руками.<br/>(С,Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» стр.32)</p> | <p><b>ОД №10</b><br/>Цель: (повтор от 1 недели)<br/>(С.Ю. Федорова «Планы физк. занятий ...» стр33 )</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>ОД №11</b><br/>Цель: - ходьба с согласованными, свободными движения рук и ног;<br/>- прокатывание мяча под дугу и проползание за ним.<br/>(С,Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» стр.33)</p> | <p><b>ОД №12</b><br/>Цель: - бег в различных направлениях;<br/>- проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки;<br/>- прокатывание мяча одной рукой, бег за ним.<br/>(С,Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» стр.35)</p> |
| Физо на улице            | «Догони мяч». «Мой весёлый звонкий мяч».                                                                                                                                                                                                                                                 | «Прокати мяч». «Ловкий шофёр». «Машины поехали в гараж».                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Быстрый мяч». «Зайка серый умывается». «Найдём зайку».                                                                                                                                                                                   | «Пробеги- не задень». «Кот и воробышки».                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подв.игры                | «Беги ко мне». - бег                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Поймай комара».-прыжки                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подвиж. игры на прогулке | «Мышки в норке» -бег, ориентировка                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Зайка серый умывается»-соотносить движение с текстом                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Игр упражн               | Перешагни лужи                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Прокати мяч по дорожке                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                |                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Физкул.<br>досуг                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                       | По р.н.сказки<br>«Курочка Ряба»<br>Цель: развивать<br>двигательную<br>активность,<br>координацию<br>движений,<br>скоростные качества,<br>ориентацию в<br>пространстве,<br>двигательную память<br>и внимание; чувства<br>взаимовыручки и<br>поддержки. |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Социал-<br>коммун.<br>развитие | Сюжетн<br>о-<br>ролевые<br>игры | <b>Игра-ситуация «Знакомство<br/>с куклой»</b><br>Цель: вызвать интерес к игре<br>с куклой; общению с ней.                                                        |                                                                                                       | <b>«Угощение»</b><br>Цель: Развитие<br>умения у детей<br>реализовывать<br>игровой замысел.                                                                                                                                                            | <b>«Собираемся на прогулку»</b><br>Цель: научить правильно<br>называть элементы одежды,<br>закреплять обобщенные<br>понятия «одежда», «обувь»,<br>воспитывать заботливое<br>отношение к окружающим.                                                                                        |
|                                | Тетрал.<br>досуги               | <b>Сценка по сказке «Репка»<br/>(театр на столе).</b><br>Цель: вызвать положительный<br>настрой на театрализованную<br>игру; активизировать<br>воображение детей. | <b>Концерт для куклы.</b><br>Цель: способствовать<br>импровизации; учить<br>вступать в игру в диалог. | <b>«Репка»<br/>(на фланелеграфе)</b><br>Цель: развивать<br>сопереживание;<br>учить внимательно,<br>слушать сказку;<br>учить отвечать на<br>вопросы по ее<br>содержанию.                                                                               | <b>Путешествие на автобусе</b><br>Учить детей вступать во<br>взаимодействие в сюжетно-<br>ролевой игре и распределять<br>роли; развивать двигательную<br>активность детей; учить<br>внимательно слушать сказку,<br>следить за сюжетом; дать<br>представление о театре игрушек<br>на ковре. |

|                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
|------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Поручения      | Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате и в столовой.<br>«Причесывание» Учить детей причесываться, пользуясь личной расческой, Учить замечать беспорядок в своем внешнем виде Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр.76                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
|                  | На прогулке    | Слепить пирожки из песка для куклы «Кати»<br>Прокатить куклу. Сгребать листву, сносить её в ведрах в кучу, отвозить на тележках.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
|                  | ЗОЖ            | «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»<br>Рассматривание овощей и фруктов. Беседа «Вкусные и полезные фрукты».<br>«В мире опасных предметов». Познакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами: с источниками опасности в квартире и групповой комнате познакомить с правилами пользования бытовыми предметами, разъяснить правило «нельзя». |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
|                  | ПДД            | «Как вести себя на улице».<br>Рассматривание иллюстраций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
|                  | ОБЖ            | «Опасные предметы». «Можно – нельзя». Беседа о правилах поведения в группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
| Познав. развитие | Окружающий мир | <b>Экологическая игра</b><br><b>«Найди, что покажу»</b><br>Учить находить предмет по свойству.<br>(Т.М.Бондаренко<br>«Практический материал по освоению образовательных областей во 2 мл.гр». С.131)                                                                                                                                                                | <b>«Морковка от зайчика»</b><br>Познакомить детей с овощами, учить различать и называть некоторые из них (капуста, морковка), видеть отличительные особенности их.<br>(О.А.Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду» группа раннего возраста стр.20) | <b>«Овощи с огорода».</b><br>Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».<br>Д/и «Чудесный мешочек». | <b>«Листопад»</b><br>Цель: закреплять знания детей о приметах осени. (С.Н.Теплюк<br>«Игры-занятия с малышами на прогулке» стр.73) |
|                  | Опытно-экспер  | Опыты с песком (сравнение сухого и сырого песка). Наблюдение за горкой из сырого песка.                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |

|         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | деятельность        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | Прогулка            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Детский сад для ребят» («Образовательная деятельность на прогулке» под ред. Н.Е.Вераксы стр.6-13)</li> <li>✓ «Ранняя осень» («Образовательная деятельность на прогулке» под ред. Н.Е Вераксы стр.35-43)</li> <li>✓ «Овощи», «Фрукты» ( «Образовательная деятельность на прогулке» под ред. Н.Е.Вераксы стр14-33)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | Экологические игры  | Домино по р.н. сказке «Репка»<br>Дид.игра «Найди на ощупь»                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | Экскурсии           | *Вокруг детского сада. Наблюдение за листопадом.<br>*На участок к старшим детям. Наблюдение за играми старших детей.<br>Подвижная игра «Поедем в лес» Уточнить названия растений: дерево, куст.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | Математика          | <b>«Форма» (ОД №3)</b><br>Цель: учить различать предметы по форме «куб-шар».<br>(И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах дет. сада» стр10)                                                                                                                                                                           | <b>«Форма» (ОД №4)</b><br>Цель: учить различать предметы по форме «куб-шар».<br>(И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах дет. сада» стр11) | <b>«Форма» (ОД №5)</b><br>Цель: учить различать предметы по форме «кирпичик-шар».<br>(И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах дет. сада» стр12) | <b>«Форма» (ОД №5)</b><br>Цель: учить различать предметы по форме «кирпичик-куб»;<br>формировать умение сооружать простые постройки.<br>(И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах дет. сада» стр13) |
|         | Математические игры | «Найди пару»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Где вы глазки? Вот, вот...»                                                                                                                                                                | «Кто найдет такой же»                                                                                                                                                                            | «Наведём порядок»                                                                                                                                                                                                                                   |
|         | Конструктивные игры | Разные заборчики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дорожка для колобка                                                                                                                                                                         | Забор для цыплят (разных цветов)                                                                                                                                                                 | Заборчик для петушка                                                                                                                                                                                                                                |
| Речевое | Утренние беседы     | «Какое время года?» (Осенние приметы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Рассматривание картинок «Осень»                                                                                                                                                             | Об овощах, что можно из них приготовить                                                                                                                                                          | Какие фрукты покупает мама в магазине?                                                                                                                                                                                                              |
|         | Развитие            | <b>Чтение немецкой</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Дидактическая игра</b>                                                                                                                                                                   | <b>Повторение</b>                                                                                                                                                                                | <b>Рассматривание картины</b>                                                                                                                                                                                                                       |

|            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |
|------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| развитие . | речи                  | <p><b>народной песенки "Три веселых братца"</b><br/> <b>Цель.</b> Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.<br/> (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 1 младшая гр.)</p> | <p><b>"Поручения". Дид.</b><br/> <b>упражнение "Вверх – вниз"</b><br/> <b>Цель.</b> Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх – вниз</i>, научить отчетливо произносить их.<br/> (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 1 младшая гр.)</p> | <p><b>сказки "Репка".</b><br/> <b>Дидактические упражнения "Кто что ест?", "Скажи "а" "</b><br/> <b>Цель.</b> Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i>; учить отчетливо произносить звук <i>а</i>.</p> | <p><b>"Спасаем мяч"</b><br/> <b>Цель.</b> Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.</p> |
|            | Игры по развитию речи | . «Чья вещь?»                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Играем в слова».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Подскажи словечко»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Играем в слова»                                                                                                                                                                                         |
|            | Словесные игры        | «Кто разбудил мишутку?»                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |

|                                       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |
|                                       | Худ.лит<br>ература           | Немецкая народная<br>песенка «Три веселых<br>братца»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Чтение стихотворения<br>А.Плещеева «Осень<br>наступила»                                                                                                           | Рассказывание р..н.<br>сказки «Репка»                                                                              | Чтение стихотворения А.Блока<br>«Зайчик».                                                                                                                                |
|                                       | Дополни<br>тельное<br>чтение | «Осень»<br>А.Блок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Сказка о мёртвой<br>царевне.»А. Пушкина<br>«Ветер, ветер! Ты могуч!..»                                                                                           | К.Чуковского<br>«Путаница».                                                                                        | Сказка Т.Александровой<br>«Медвежонок Бурик».                                                                                                                            |
|                                       | Заучива<br>ние<br>наизусть   | «Осенний букет»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Огуречик, огуречик»                                                                                                                                              |                                                                                                                    | «Ай, качи-качи-качи...»                                                                                                                                                  |
| Художественно-эстетическое развитие . | Рисован<br>ие                | «Дождик, дождик! Кап-<br>кап-кап!...»<br>Цель: продолжать учить<br>детей выполнять рисунок<br>методом примакивания-<br>пальчиком, располагая<br>мазки по всей поверхности<br>листа.                                                                                                                                                                                                                             | «Ягодка за ягодкой»<br>Цель: продолжать учить<br>детей выполнять рисунок<br>методом примакивания-<br>пальчиком, располагая<br>мазки по всей поверхности<br>листа. | «Посадил дед<br>репку...»<br>Цель: учить детей<br>закрашивать всю<br>поверхность рисунка,<br>не вылезая за контур. | «Падают, падают листья»<br>Цель: Цель: продолжать учить<br>детей выполнять рисунок<br>методом примакивания-<br>пальчиком, располагая мазки по<br>всей поверхности листа. |
|                                       | Лепка                        | «К нам на длинной<br>тонкой ножке скачет<br>дождик по дорожке...»<br>Цель: продолжать учить<br>детей отрывать меньший<br>кусок пластилина от<br>большого и скатывать<br>шарик между пальцами рук<br>и прикреплять его к<br>основе, размазывая .                                                                                                                                                                 | «Мухомор»<br>Цель: продолжать<br>развивать интерес детей к<br>работе с пластилином.                                                                               | «Яблоня с<br>яблоками»<br>Цель: то же.                                                                             | «Листопад, листопад! Листья<br>желтые летят...»<br>Цель: учить отрывать меньший<br>кусок пластилина от большего<br>и прикреплять его к основе.                           |
|                                       | Дид.<br>игры                 | 1.«Покормим птенчиков» Цель: Развивать речевой аппарат детей<br>2. «На приеме у врача» Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.<br>3. «Догадайся, что звучит» Цель: Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.<br>4. «Узнай по голосу» Цель: Уточнить и закреплять правильное произношение звуков.<br>5. «Оса» Цель: Соотносить слово с действием, которое оно обозначает. |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |

|                      |                |                                                                    |                                  |                                 |                    |
|----------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|--------------------|
|                      |                | 6. «Что за предмет?» Цель: Называть предмет.                       |                                  |                                 |                    |
|                      | Хоровод . игры | «Кто у нас хороший?»                                               |                                  |                                 |                    |
|                      | Забавы         | Постираем платочки-пена                                            | Лодочки-удержать воду в ладошках | Мяч-ударить с закрытыми глазами | Тоннель-подлезание |
| Итоговое мероприятие |                | Выставка семейного творчества «Здравствуй, Осень! В гости просим!» |                                  |                                 |                    |

### НОЯБРЬ ТЕМА: «Братья наши меньшие»

| Образовательные области |                 | I неделя                                                                                                                                                                                                                                       | II неделя                                                                                                                                                                                                                 | III неделя                                                                                                                                                                                                     | IV неделя                                                                                                                                               |
|-------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема недели             |                 | <b>Поможем зайке</b><br>Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы Картинки с изображением диких и домашних животных. | <b>Домашние птицы</b><br>Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних птиц и их детенышей по описанию, питание, польза. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. | <b>Домашние животные</b><br>Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным |                                                                                                                                                         |
| Физическое развитие     | Утр. гимнастика | <b>На музыкальном материале</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>Комплекс 3</b><br>1. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем - он паровозик.<br><i>Упражнения с кубиками</i><br>2. <i>И. п.</i> — ноги на ширине ступни, кубики в обеих                                       | <b>Из подбора подвижных игр</b><br>1. «Птички».<br><i>Цель:</i> упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.        | <b>С речетативом</b><br><b>I часть. Вводная.</b><br>1. <i>Ритмичная ходьба за воспитателем</i><br>Раз, два, раз, два — мы идем.<br>Раз, два, раз, два — |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>руках внизу. Вынести кубики вперед, стукнуть ими друг о друга, опустить вниз, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. <i>И. п.</i> — ноги на ширине ступни, кубики за спиной. Присесть, положить кубики на пол, встать, руки убрать за спину. Присесть, взять кубики, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).</p> <p>4. <i>И. п.</i> — сидя ноги скрестно, кубики в руках на коленях. Поворот вправо, положить кубик на пол за спиной, выпрямиться. То же в другую сторону. Поворот вправо, взять кубик (рис. 1). То же, в другую сторону (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>5. <i>И. п.</i> — ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков, с небольшой паузой между прыжками.</p> <p>6. <b>Игровое задание «Быстро в домик!».</b> Дети находятся за чертой — это</p> | <p><b>2.«Наседка и цыплята».</b><br/><i>Цель:</i> упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную, подлезание под препятствие, не касаясь руками пола, использовать всю площадь зала</p> <p>3.«Поезд».<br/><i>Цель:</i> упражнять детей выполнять ходьбу, бег в колонне по одному с изменением темпа, действовать по сигналу, находить свое место в колонне.</p> <p>4.«Мыши и кот».<br/><i>Цель:</i> упражнять детей действовать в соответствии с правилами игры, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала</p> | <p>мы поем.<br/>Раз, два, раз, два — с нами шагай,<br/>Нам подпевай!<br/><i>2. Перешагивание через кубики</i><br/>Через кубики шагаем, дружно, веселее.<br/>Посмотрите, посмотрите —<br/>Вот как мы умеем.<br/>Ножки вот как поднимаем,<br/>Тихо опускаем.<br/>Через кубики шагаем,<br/>Их не задеваем.<br/><i>3. Стоят на месте.</i><br/>А теперь мы отдохнем<br/>И по палочке пройдем.<br/><i>4. Ходьба по гимнастической палке, боком, руки в стороны</i><br/>Мы по палочке пройдем<br/>Боком, боком, боком.<br/>Ручки в стороны раскинем,<br/>Словно самолеты.<br/>Боком, боком мы</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>домик. Воспитатель предлагает детям пойти на прогулку — ходьба врассыпную по всей площадке. На слова «Быстро в домик!» дети вместе с воспитателем бегут за черту (2 раза). Ходьба стайкой (гурьбой) за воспитателем на другую сторону площадки.</p> |  | <p>идем,<br/>Нас так научили.<br/>Ни за что не<br/>упадем —<br/>Мы уже большие.<br/>5. <i>Спокойная<br/>ходьба и бег друг за<br/>другом</i><br/>Дружно мы гуляем,<br/>Ножками шагаем,<br/>друг за другом мы<br/>идем.<br/>Музыка играет,<br/>деткам помогает.<br/>А теперь бегом.<br/>Мы бежим, бежим<br/>по кругу<br/>Друг за другом,<br/>друг за другом.<br/>Веселее, веселей,<br/>Быстрых ножек не<br/>жалей.<br/><i>б. Стоят на месте.</i><br/>Вот как наши<br/>малыши<br/>Весело бежали.<br/>А теперь мы<br/>постоим ,<br/>Ножки отдыхают.<br/><b>П</b> <b>часть.</b><br/><b>Общеразвивающи</b><br/><b>е упражнения</b><br/><b>«Погремушки»</b><br/>Пока ножки<br/>отдыхали,</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>Руки погремушки<br/>взяли.</p> <p>1. Рано утром все<br/>вставали<br/>И зарядку<br/>выполняли.<br/>Погремушки в руки<br/>взяли<br/>И на месте<br/>зашагали.<br/>Погремушки в руки<br/>взяли<br/>И на месте<br/>зашагали.<br/><i>И. п.: стоя,<br/>погремушки на<br/>уровне груди.<br/>Ходьба на месте.</i></p> <p>2. А теперь<br/>постоим,<br/>погремушкой<br/>погремим.<br/>А теперь постоим,<br/>погремушкой<br/>погремим.<br/>У ребяток в ручках<br/>так и вот так,<br/>погремушки весело<br/>звонят.<br/>У ребяток в ручках<br/>так и вот так,<br/>Погремушки<br/>весело звонят.<br/><i>И. п.: стоя,<br/>погремушка перед</i></p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p><i>грудью. Ритмично разгибают и сгибают в локтях руки, чтобы погремушки звучали четко и ритмично.</i></p> <p>3. Руки вверх всем поднять, Погремушки показать.</p> <p>Вверх поднять, вниз убрать, Снова всем показать.</p> <p>Вверх поднять, вниз убрать, Погремушки показать.</p> <p><i>И. п.: стоя, руки опущены.</i></p> <p><i>Поднимают и опускают руки.</i></p> <p>4. Стали дружно приседать, Погремушками стучать.</p> <p>Встали, сели, постучали, Погремушки зазвучали.</p> <p>Снова сели, постучали.</p> <p>Ах, как весело играли.</p> |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p><i>И. п.: стоя, руки опущены. Приседают, стучат погремушками по полу. Погремушки остаются на полу.</i></p> <p>5. Будем ножки выставлять — погремушки доставать. Будем ножки выставлять — погремушки доставать. То одной, а то другой, Каждый ловкий такой. То одной, а то другой Каждый ловкий такой.</p> <p><i>И. п.: стоя, руки на поясе. Поочередно выставляют ноги вперед, доставая носочком до погремушки. Поднимают погремушки вверх, звенят ими.</i></p> <p><b>III часть.</b><br/>Игра «Угадай, где гремит?»</p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>Погремушки собираем,<br/>И с одной играть начнем.<br/>Я запрячу погремушку,<br/>Вы ж должны найти игрушку.<br/>(Воспитатель поет.)<br/>Греми, греми, погремушечка.<br/>Погреми веселей, погремушечка.<br/><i>Воспитатель звенит погремушкой, затем незаметно прячет ее. Дети слушают свои погремушка, закрыв глаза.</i><br/>Погремушка не гремит, поискать ее велит.<br/><i>Дети открывают глаза, ищут погремушку.</i><br/><i>Нашедший звенит ею, а другие — хлопают.</i></p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Пальч. игры | <p><b>«Повстречались».</b><br/> (На каждую фразу соединять одноимённые пальцы левой и правой рук по одному начиная с мизинца. На последнюю фразу показать «рога», одновременно выпрямив указательные пальцы и мизинцы.)<br/> Повстречались два котёнка: «Мяу – мяу».<br/> Два щенка: «Ав – ав».<br/> Два жеребёнка: «И-го-го»<br/> Два телёнка, два быка: «Му-у». Смотри, какие рога!</p> | <p><b>«Домашние птицы»</b><br/> Есть у курицы цыплёнок,<br/> У гусыни есть гусёнок,<br/> У индюшки – индюшонок,<br/> А у утки есть утёнок.<br/> (Большим пальцем поочерёдно касаться остальных, начиная с мизинца.)<br/> У каждой мамы малыши,<br/> Все красивы хороши!<br/> (Показать все пальчики, «играя» ими.)</p> | <p><b>«Белочка»</b><br/> Прыгает по веточкам<br/> Невеличка белочка.<br/> Мелькает хвостик среди ветвей.<br/> Кто угонится за ней?<br/> (Большим пальцем поочерёдно касаться остальных пальцев, выполняя упражнение сначала одной рукой затем другой рукой.)</p> | <p><b>«Есть у каждого свой дом»</b><br/> (Дети загибают на обеих руках пальцы: по одному пальцу на каждое двустистишье.)<br/> У лисы в лесу глухом<br/> Есть нора – надёжный дом.<br/> Не страшны зимой метели<br/> Белочке в дупле на ели.<br/> Под кустами ёж колючий<br/> Нагребает листья в кучу.<br/> Из ветвей, корней, травы<br/> Хатки делают бобры.<br/> Спит в берлоге косолапый,<br/> До весны сосёт там</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                            |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                     | лапу.<br>Есть у каждого свой дом,<br>Всем тепло уютно в нём.<br>(Ударяют ладонями и кулачками поочерёдно.) |
| Гимн. после сна | <b>«Прогулка»</b><br>1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.<br>2. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.<br>3. И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.<br>4. «Пешеход». И.П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.<br>5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.<br>6. И.П.: О.с., руки на пояс, перекаат с носков на пятки.<br><b>«Неболейка»</b><br>1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.<br>2. И.П.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.<br>3. И.П. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).<br>4. И.П. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.<br>5. И.П. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.<br>6. И.П: о.с., ходьба на месте с высоким подниманием колена. |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                            |
| Физо            | <b>ОД №17</b><br>Цель: -продолжать учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед;<br>-проползать в два вертикально стоящих друг за другом обруча;<br>-скатывать мяч с горки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ОД №18</b><br>Цель: - прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках;<br>-проползать заданное расстояние с прокатыванием мяча перед собой;<br>-прокатывание мяча одной | <b>ОД №19</b><br>Цель: - подпрыгивание до двух игрушек;<br>-подползание под две скамейки, стоящие рядом;<br>-прокатывание двух мячей поочередно. | <b>ОД №20</b><br>Цель:-подползание под гимнастическую палку;<br>-прокатывание двух мячей поочередно ;<br>- прыжки с |                                                                                                            |

|                        |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                 | рукой между двумя игрушками.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    | продвижением вперед с мячом в руках.                                                                           |
| Физо на улице          | «В лес по тропинке». «Зайки–мягкие лапочки». «Найдём зайчонка». | «Прыжки через болото». Прокатывание мячей «Точный пас».                                                                                                                                                                                                             | «Твой кубик». «Прокати и не задень».                                                                               | «Паучки». «Поймай комара».                                                                                     |
| Подв.игры              | «Мыши в кладовой».                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Найди свой домик». «Пузырь».                                                                                      |                                                                                                                |
| Подв. игры на прогулке | «Шустрый, ловкий мячик мой»                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Мы веселые ребята...»                                                                                             |                                                                                                                |
| Физкультур. досуг      |                                                                 | <b>«В гости к зайке»</b><br>Цель: обогащать чувственный опыт детей во всех видах двигательной активности; развивать координацию движений; доставить положительные эмоции от совместной деятельности с взрослыми<br>(А.В.Стефанко «Практический материал...»стр. 42) |                                                                                                                    |                                                                                                                |
| Игровые упражнения     | Доползи до собачки                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Пройди по скамейке                                                                                                 |                                                                                                                |
| Социал-коммун развитие | Сюжетно-ролевые игры                                            | <b>«Кукла Катя проснулась»</b><br>Закрепить знания детей о названии одежды куклы: майка, трусики, платье, колготки, туфли, ночная рубашка; о последовательности процесса одевания; упражнять в действиях                                                            | <b>«Семья»</b><br>Мама кормит, укладывает дочку спать, покупает в магазине продукты.<br>Чтение: колыбельные песни. | Дидактическое упражнение <b>«Как принимать гостя».</b><br>Развивать навыки вежливого обращения, фразовую речь. |
|                        |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    | <b>«Путешествие в деревню»</b><br>Цель: учить различать домашних животных и их детенышей                       |

|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                        |
|--|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                     | одевания куклы;<br>активизировать речь<br>детей; воспитывать<br>заботливое отношение к<br>кукле-партнёру по игре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                        |
|  | Театр. досуги       | <b>Этюд-драматизация</b><br><b>«Колобок катится по</b><br><b>дорожке»</b> (под<br>музыкальное<br>сопровождение)<br>Развивать творческие<br>способности,<br>воображение. Учить<br>импровизировать при<br>выполнении этюда.                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Инсценировка</b> «Дай<br><b>молока, Буренушка»</b><br>Цель: вызвать<br>эмоциональный отклик<br>детей на знакомую<br>потешку, стремление<br>подпевать отдельные<br>слова, наблюдать за<br>действиями воспитателя с<br>игрушкой. | <b>Сказка «Колобок»</b><br>рассказывание русской<br>народной сказки с показом<br>настольного театра. | <b>Этюд</b> –<br><b>драматизация</b><br>«Птички летают »<br>Звучит музыка Л.<br>Банникова «Птички<br>летают». Дети<br>изображают птиц. |
|  | Поручения           | Собирать со столов материал после занятия.<br>Убирать строительный материал.<br>«Уборка игрушек», «Мытье кукольной посуды» Приучать детей убирать игрушки на место после<br>игры, соблюдать порядок. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание<br>трудиться<br>Учить детей выполнять отдельные действия, развивать желание трудиться рядом, закреплять обобщающее<br>слово «посуда»                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                        |
|  | В уголке<br>природы | Подбирать картинки, помогать в создании альбома «Времена года»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                        |
|  | На прогулке         | Сделать снегопад. Подметать в домиках и прочих постройках. Собирать мусор.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                        |
|  | ЗОЖ                 | «Чистота и здоровье. Важность гигиенически процедур».<br>Рассматривание иллюстраций. Чтение Чуковского «Мойдодыр»,<br>Формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле рот прикрывать<br>носовым платком .<br>Знакомство с дорожным знаком “Пешеходный переход”<br>Учить детей правильно переходить улицу; формировать представления об ориентировки на дороге<br>(«посмотри направо», «посмотри налево»); развивать внимание и наблюдательность |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                        |

|                    |                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | ПДД                         | Беседа «Как дети должны вести себя в транспорте».                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
|                    | ОБЖ                         | «Опасные ситуации дома»,<br>«Домашние животные – наши друзья»<br>Рассматривание иллюстраций..«Кошка и собака – наши соседи» Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасными          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
| Познав<br>развитие | Окружающий мир              | «Помогите котенку Тишке»<br>Цель: познакомить детей с разными видами бумаги и с ее качествами.                                                                                                     | «Поручения»<br>(«Первые шаги» стр281)                                                                                                                                                         | «Вытянули репку»<br>(«Первые шаги» стр287)                                                                                                                                                                         | «В гостях у бабушки»<br>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить правильному с ними обращению, формировать заботливое отношение к домашним животным |
|                    | Опытно-экспер. деятельность | Опыты с воздухом (пёрышко, фантик).                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
|                    | Прогулка                    | ✓ «Я человек» («Образовательная деятельность на прогулке» под ред. Н.Е.Вераксы стр.46-53)<br>✓ «Домашние животные» («Образовательная деятельность на прогулке» под ред. Н.Е.Вераксы стр.65-73)     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
|                    | Экологич. игры              | . «Кто где живёт?», «Кто что ест?», «Чья это мама?»                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
|                    | Экскурсии                   | Наблюдение за животными и птицами.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
|                    | Математика                  | <b>Форма</b><br>Цель: -продолжать формировать умение различать предметы по форме и называть их: куб, шар, кирпичик.<br>(И.А.Помораева<br>«Формирование элементарных математических представлений в | <b>. Величина</b><br>Цель: развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.<br>Помораева И.А., Позина В.А.<br>«Формирование элементарных | <b>Величина</b><br>Цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по признаку величина.<br>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста», | <b>Форма</b><br>Цель: развивать умение сравнивать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.<br>Помораева И.А., Позина В.А.                   |

|               |                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                     | ясельных группах детского сада» стр.14)                                                                                                                                                                                                   | математических представлений. Вторая группа раннего возраста», стр15                                                                                                                                                                                                                                                              | стр.15<br>Игровое упражнение «Завяжем коробки».                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста», стр.16                                                                                                                |
|               | Математические игры | Прокати такой же мячик.                                                                                                                                                                                                                   | Разложим карандаши в коробки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Найди пару.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Спрячь большой, спрячь маленький.                                                                                                                                                                               |
|               | Конструктивные игры | Ворота для забора                                                                                                                                                                                                                         | Башня для петушка (высокая, низкая)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Забор для животных с воротами                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Забор для зайки с воротами                                                                                                                                                                                      |
| Речев. развит | Утренние беседы     | «Поговорим о кошке» (Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» стр24)                                                                                                                                                | «Кто прилетал к нам на кормушку?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Рассматривание фотографий с домашними животными                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Рассматривание иллюстраций «Животных»                                                                                                                                                                           |
|               | Развитие речи       | <b>Игры и упражнения на звукопроизношение (У). Чтение песенки «Разговоры»</b><br>Цель: закрепить правильное произношение звука у (изолированно и в звукосочетаниях)<br>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2.гр.раннего возраста) | <b>Дид. игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»</b><br>Цель: совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание, Учить различать и называть домашних птиц.<br>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2.гр.раннего возраста) | <b>Рассматривание сюжетных картин</b> (по выбору педагога).<br>Цель: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных<br>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» группа раннего возраста.) | <b>Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</b><br>Цель: рассказ воспитателя о том, как лучше встретить вечером маму, что сказать ей.<br>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» группа раннего возраста.) |

|                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |
|--------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Игры по развитию речи     | Дидактическое упражнение «Что из чего получается». В.В.Гербова стр41.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Кто что ест?»                                                                                                                                                    | Дид.игра «Кто, кто в теремочке живёт?"                                                                                                                                | Загадки про зверей Е.А.Янушко «Раз.Речи» стр 62                                                 |
|                          | Словес. игры              | «Назови ласково» (Краузе «Логопедия» стр.163) , «Кто как говорит?» (Забавы для малышей» стр.165), «На птичьем дворе» («Первые шаги» стр.185), А.Шибаяев «Кто кем становится»                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |
|                          | Художественная литература | Сказка «Колобок» М.Булатова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | А.Барто «Козленок», «Бычок», «Лошадка»                                                                                                                            | Чтение К.Чуковского «Путаница»                                                                                                                                        | К.Д.Ушинский «Кот Васька»                                                                       |
|                          | Дополнительное чтение     | Ю.Черный «Кто пасется на лугу?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сказка А. Милна «Три лисички».                                                                                                                                    | В. Берестов «Бычок», «Коза»                                                                                                                                           | К.Чуковский «Путаница».                                                                         |
|                          | Заучивание наизусть       | «Как у нашего кота»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Жили у бабуси»                                                                                                                                                   | «Заинька, походи»                                                                                                                                                     | «Чики-чики-чиалочки»                                                                            |
| Худож-эстетич<br>развит. | Рисование                 | <b>«Как у нашего кота шубка очень хороша...»</b><br>Цель: познакомить детей с новым методом рисования- «тычка».                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>«Цып_цып-цып, мои цыплятки...»</b><br>Цель: продолжать учить раскрашивать предметы, не вылезая за контур; познакомить детей с новым методом рисования- «тычка» | <b>«Уж как я свою коровушку люблю...»</b><br>Цель: учить детей рисовать прямые вертикальные линии.                                                                    | <b>« Я люблю свою лошадку...»</b><br>Цель: закреплять навык рисования прямых вертикальных линий |
|                          | Лепка                     | <b>«Не было в доме мышей...»</b><br>Цель: учить детей скатывать «колбаску» между ладонями рук.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>« Накормим цыплят червячками»</b><br>(коллективная)<br>Цель: закреплять навык скатывания «колбасок» между ладонями рук.                                        | <b>«Далеко, далеко, на лугу пасутся ко...»</b><br>Цель: продолжать учить отщипывать малый кусок от большего, прикреплять его к основе и размазывать, выполняя травку. |                                                                                                 |
|                          | Дид. игры                 | 1. «Кто в домике живет? » цель: закреплять правильное произношение звуков. развивать речевое дыхание детей<br>2. «Кто как кричит? »цель: развивать речевое внимание детей.<br>3. «Позови свою маму» цель: закреплять правильное произношение звуков. развивать интонационную выразительность.<br>4. «Отзовись» цель: закреплять правильное произношение звуков. развивать интонационную |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |

|                      |               |                                                             |                   |                                     |                   |
|----------------------|---------------|-------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|-------------------|
|                      |               | выразительность.                                            |                   |                                     |                   |
|                      | Хоровод. игры | «Заинька», «Гости»                                          |                   |                                     |                   |
|                      | Забавы        | Рыбаки-настольная игра                                      | Дудочки-погудочки | Надуем-поиграем с воздушными шарами | Попади в корзину. |
| Итоговое мероприятие |               | Квест-игра с элементами МК «В поисках подарков для мамочки» |                   |                                     |                   |

## ДЕКАБРЬ ТЕМА: «ЗИМА»

| Образовательные области |                | I неделя                                                                                                                                                                                                                                                 | II неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | III неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                             | IV неделя                                                                                                          |
|-------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема недели             |                | <b>Зима</b><br>Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; - называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать любовь к природе Картинки с изображением живой и неживой природы в разные времена года. | <b>Хорошо у нас в детском саду.</b><br>Знакомить детей с системным подходом в отношении к окружающей действительности, окружающими предметами; дать понятие, что все, что нас окружает, из чего-то состоит; формировать умение обозначать символами реальные объекты; классифицировать по различным признакам. | <b>Зимние развлечения</b><br>Дать детям знания о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние забавы характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого. | <b>Новый год</b><br>Познакомить с государственным праздником (Новый год). Приобщать к русской праздничной культуре |
|                         | Утр гимнастика | <b>На музыкальном материале</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>Комплекс 4</b><br>1. Ходьба врассыпную по всей площадке, на сигнал воспитателя «Бабочки!» бег врассыпную, помахивая руками, как крылышками. Упражнения без предметов                                                                                                                                        | <b>Из подбора подвижных игр</b><br>1.«Кот и воробышки» (1 вариант).<br>Цель: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения,                                                                                                                                                       | <b>С речетативом «Снежинки».</b><br>Выпал беленький снежок,<br>Всюду посветлело.<br>Лепим, лепим мы снежинки       |

|                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие |  |  | <p>2. И. п. — стоя ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи обеими руками вперед-назад 4 раза подряд, вернуться в исходное положение.</p> <p>3. И. п. — стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, обхватить колени руками, встать, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>4. И. п. — сидя ноги врозь, руки за спиной. Наклон вперед, коснуться пальцами рук носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).</p> <p>5. И. п. — лежа на животе, руки вдоль туловища с опорой о пол. Попеременное сгибание и разгибание ног — как жучки (серия движений на счет 1-4, повторить 3-4 раза).</p> <p>6. Игровое упражнение «Найдем цыпленка» (воспитатель заранее прячет игрушку и предлагает детям найти ее). Ходьба в умеренном темпе в разном направлении.</p> | <p>выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.</p> <p><b>2.«Зайка серый умывается».</b><br/>Цель: упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, использовать всю площадь зала.</p> <p><b>3.«Поймай комара».</b><br/>Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний.</p> <p><b>4.«Угадай, кто кричит».</b><br/>Цель: упражнять детей подражать крику животного, соотносить издаваемые звуки с определенным животным.</p> | <p>Ловко и умело. Очень весело сейчас<br/>Со снежками пляшем<br/>Посмотрите-ка на нас,<br/>На веселье наше.<br/>(Дети прыгают на двух ногах, кружатся руками делают «фонарики», полуприседают, бегают в разных направлениях).<br/>Вместе с нами поиграть<br/>Всех мы приглашаем.<br/>Быстро-быстро побежим –<br/>Никто нас не поймает.</p> <p><b>2. Ходьба (30 секунд).</b></p> <p><b>3.Подвижная игра «Раздувайся пузырь»</b></p> |
|---------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пальчиковые игры | <p><b>«Зима» .</b><br/>Снег ложится на дома,<br/>(Руки разводим в стороны, ладонями вниз.)<br/>Улицы и крыши.<br/>(Руки «домиком».)<br/>Тихо к нам идёт зима,<br/>(Палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)<br/>Мы её не слышим...<br/>(Рука за ухом.)</p> <p>«Берегите руки, ноги...»<br/>«Мерзнут щеки,<br/>Мерзнет нос...»</p> | <p><b>«Много мебели в квартире»</b><br/>Раз, два, три, четыре,<br/>Много мебели в квартире.<br/>Ритмично сжимать и разжимать кулачки.<br/>В шкаф повесим мы рубашку,<br/>А в буфет поставим чашку.<br/>Чтобы ножки отдохнули,<br/>Посидим чуть-чуть на стуле.<br/>А когда мы крепко спали,<br/>На кровати мы лежали.<br/>Загибать пальчики, начиная с больших, на каждое название мебели.<br/>А потом мы с котом<br/>Посидели за столом,<br/>Чай с вареньем дружно пили.<br/>Много мебели в квартире!<br/>Ритмично попеременно хлопать в ладоши и стучать кулачком о кулачок.</p> | <p><b>«Оладушки»</b><br/>Ладушки, ладушки,<br/>Пекла бабушка оладушки,<br/>Маслом поливала,<br/>Детишкам раздавала.<br/>Маше – два,<br/>И Саше – два,<br/>Ванне – два,<br/>И Тане – два. сем детишкам раздала.</p> <p>«Стенка, стенка, потолок»<br/>Стенка.<br/>Стенка.<br/>Потолок.<br/>Два окошка.<br/>Дверь.<br/>Звонок: «Дзи-и-инь!»</p> <p>«Снеговик» (самомассаж)</p> | <p><b>«Ёлочка»</b><br/>Перед нами ёлочка.<br/>Пальцы переплетены,<br/>большие подняты вверх.<br/>Шишечки,<br/>иглолки,<br/>Кулачки,<br/>«иглолки»-<br/>раздвинуть пальцы.<br/>Шарики, фонарики,<br/>Ладонки держать «ковшиком».<br/>Зайки и свечки,<br/>«Зайчики» -<br/>указательные пальцы.<br/>Звёзды, человечки.<br/>Ладонка в виде звезды,<br/>«человечки» -<br/>походить пальчиками.</p> <p>«Наша елка<br/>высока».<br/>« К нам на елку ой-ой-ой!...»</p> |
| Гимн.после сна   | <p><b>«Просыпающиеся котята»</b><br/>(с элементами самомассажа)<br/>Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка», муз. Витлина, ел. Н. Найденовой.<br/>Воспитатель. Ребята, а вы знаете, кто к вам приходил, когда вы спали? Отгадайте загадку:<br/>Мохнатенькая, усатенькая,<br/>Лапки мягоньки, а коготки востры. (Киска)</p>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>2.«Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.</p> <p>3.«Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный.</p> <p>4.«Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.</p> <p>5. Рычание медвежат». Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа.</p> <p>В-ль: Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись (дети выполняют закаливающие процедуры)</p> |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |
| Физо                   | <p>ОД №25</p> <p>Цель:- перепрыгивание через линию, лежащую на полу;</p> <p>- проползание в заданном направлении;</p> <p>- скатывание мяча с горки.</p> <p>(С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий» стр.44)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>ОД № 27</p> <p>Цель: -прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед;</p> <p>- перелезание через валик;</p> <p>-катание мяча воспитателю.</p> <p>(С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий» стр.45)</p> | <p>ОД №29</p> <p>Цель: -проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой;</p> <p>- прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед с хлопками;</p> <p>-прокатывание мяча одной и двумя руками друг другу.</p> <p>(С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий» стр.46)</p> | <p>ОД №31</p> <p>Цель: - подпрыгивание до ладони воспитателя</p> <p>- подползание под скамейку;</p> <p>- прокатывание мяча одной и двумя руками друг другу.</p> <p>(С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий» стр.47)</p> |
| Физо на улице          | <p>«Лягушки-попрыгушки».</p> <p>«Пройди и не задень».</p> <p>«Коршун и птенчики».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>«Самолеты». «Найди свой домик».</p>                                                                                                                                                                            | <p>«Воробышки». «Не упусти!».</p> <p>«Найдём лягушонка».</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>«Жучки на брёвнышке».</p> <p>«Пройдём по мостику».</p>                                                                                                                                                                  |
| Подв. игры             | «Птички в гнёздышках»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   | «Птица и птенчики» «Лягушки».                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |
| Подв. игры на прогулке | «Наседка и цыплята»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   | «Найди свой цвет»                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |
| Игр.упражнения         | Кати мяч ко мне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   | Перелезь через бревно                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
| Физкультурный          | «Зимой на воздухе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |

|                        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |
|------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | досуг                   | Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, перепрыгивании, обучать действовать по сигналу воспитателя; доставить удовольствие от двигательной активности в подвижных играх.<br>(А.В.Стефанко «Практический материал...» стр. 49)                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |
| Социал-коммун развитие | Сюжетно-ролевые игры    | <b>«Игры-потешки с куклами-подружками»</b><br>Цель: продолжать учить детей играть с куклой, воспринимать ее как партнера по игре; закреплять знакомые игровые действия и переносить их на других героев в новую ситуацию<br>(Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста» стр.146) | <b>«Семья»</b><br>Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед.<br>Д.и «Покажем кукле, как работает парикмахер»                                           | <b>«Транспорт»</b><br>Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы.<br>Рассматривание иллюстраций.                                                                                                                | <b>«Семья»</b><br>Мама с дочкой наряжают ёлку, встречают гостей.<br>Чтение О. Высотская «Ёлочка».<br>Д.и «Покажем мишке, как надо встречать гостей» |
|                        | Театрализованные досуги | <b>“Прогулка по лесу”.</b><br>Цель: учить детей эмоционально проговаривать фразы; воспитывать бережное отношение к природе, видеть красоту зимнего леса; развивать фантазию, творческие                                                                                                       | <b>«Зимняя сказка»</b><br>Цель: Воспитывать эмоционально-положительное отношение к игре, желание помочь героям; активизировать активную и пассивную речь детей,<br>(Аджи А.В., Кудинова | <b>“Заходите в гости к нам”.</b><br>Цель: развивать фантазию и умение ориентироваться в пространстве; формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству; развивать навыки имитации; учить выражать свои эмоции. | <b>«Теремок»</b><br>Учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре; развивать память; учить подбирать соответствующую                |

|  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
|--|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                  | <p>способности, ассоциативное мышление.<br/>(М.Д.Маханев “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Н.П. «Открытые мероприятия» мл,гр, стр.40)</p> | <p>(Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.)</p> | <p>интонацию для характеристики сказочного героя: воспитать доброжелательные отношения и партнерские качества; развивать артикуляционный аппарат.</p> |
|  | Поручения        | <p>Протирать игрушки, столы влажной тряпкой.<br/>Побуждать детей с небольшой помощью взрослых одеваться (натягивать колготки), учить вежливо обращаться за помощью, понимать слова «изнанка», «лицо»<br/>Побуждать обращаться за помощью, используя вежливые слова «спасибо, пожалуйста» (Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.83)<br/>Беседа о труде помощника воспитателя</p> |                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
|  | В уголке природы | <p>Слепить «зефир» для кукол из липкого снега.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
|  | На прогулке      | <p>Сделать кукле горку. Сметать снег со скамеек, построек.<br/>Трудовое поручение в природе «Покорми птицу»<br/>Познакомить детей с трудом взрослых в группе (няня, воспитатель); вызвать желание оказывать посильную помощь<br/>Учить детей заботиться за пернатыми друзьями в зимний период, готовить корм для птиц (Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.119)</p>            |                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
|  | ПДД              | <p>«Правила перехода через дорогу»<br/>Беседа «Как нужно переходить дорогу». Дать понятие детям о дорожном знаке «пешеходный переход»; закреплять правила поведения на тротуаре<br/>Дидактическое упражнение «Научим Машу переходить улицу»<br/>Просмотр мультфильма из серии «Смешарики. Азбука безопасности» «Пешеходная «зебра», «Светофор»</p>                                               |                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                       |

|                  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | ОБЖ                         | Беседы «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки»<br>«Кошкин дом» Формировать у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем. Познакомить с опасностью, происходящей от огня; воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев; знакомить с правилами пожарной безопасности                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Познав. развитие | Окружающий мир              | «Зима холодная»<br>Цель: формировать у детей первые связные представления об этом времени года.<br>(СНТеплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» стр.84)                                                                                                                                                                                                         | «Хорошо у нас в детском саду».<br>Цель: учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.<br>(О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» стр.22.) | «Разноцветный паровозик»<br>Цель: продолжать развивать восприятие цвета, различать четыре основных цвета и соотносить их ; закрепить обобщающее понятие «фрукты-овощи»<br>(Н.Ю.Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» стр.45) | «Подкормим птиц зимой».<br>Цель: закреплять знания детей и зимних явлениях природы, показать детям кормушку для птиц, расширять знания о зимующих птицах, вызвать желание подкармливать птиц зимой<br>(О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.15) |
|                  | Опытно-экспер. деятельность | Опыты со снегом (липкий и рассыпчатый, от тепла тает). Наблюдение за снегом, принесённым с прогулки.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                  | Прогулка                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Зима» («Образовательная деятельность на прогулах» под ред .Н.Е.Вераксы стр 116-134)</li> <li>✓ «За что я люблю зиму» («Образовательная деятельность на прогулах» под ред .Н.Е.Вераксы стр 136-144)</li> <li>✓ «Крылатые соседи» («Образовательная деятельность на прогулах» под ред .Н.Е.Вераксы стр 100-110)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Экологические игры  | Собери в корзины: овощи, фрукты.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Экскурсии           | Рассматривание Новогодней ёлки.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Математика          | <b>«Величина»</b><br>Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик (Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. «стр.18) | <b>«Величина.»</b><br>Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине и группировать их.<br>(Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.», стр.18) | <b>«Количество»</b><br>Развивать умение детей формировать группы однородных предметов, различать количество предметов :один- много.<br>(Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». стр.20) | <b>«Количество.»</b><br>Продолжать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один..<br>(Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. стр.21) |
|  | Математические игры | «Собери матрешку»                                                                                                                                                                                                           | «Найди свой домик»                                                                                                                                                                                 | «Собираем мячи в корзину»                                                                                                                                                                                                             | «Покажи много, покажи один»                                                                                                                                                                                                      |
|  | Конструктивные игры | Ворота                                                                                                                                                                                                                      | Елочка                                                                                                                                                                                             | Дорожка для зайчиков (разной длины)                                                                                                                                                                                                   | Дорожки для разных машин (разной ширины)                                                                                                                                                                                         |
|  | Утренние беседы     | Какое время года? Зимние приметы                                                                                                                                                                                            | Какие разные деревья                                                                                                                                                                               | Рассматривание картин про зимние забавы                                                                                                                                                                                               | О наступающем празднике «Новый год»                                                                                                                                                                                              |
|  | Развитие речи       | <b>Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?"</b><br><b>Цель.</b> Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой                                                                                           | <b>Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)</b><br><b>Цель:</b> учить детей рассматривать картину радоваться изображенному; Отвечать на вопросы                                      | <b>Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ.</b><br><b>Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?»</b><br><b>Цель:</b> формировать умение четко произносить звуки м-                                                 | <b>Дидактическая игра "Подбери перышко"</b><br><b>Цель.</b> Учить детей различать и называть красный,                                                                                                                            |

|                         |                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |
|-------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевое развитие        |                           | сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.<br>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр раннего возраста.)<br>Стр.61 | воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.<br>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр раннего возраста).           | мь, п-пъ, б-бъ; в звукосочетаниях; различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.<br>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр раннего возраста) | желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.<br>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр раннего возраста) |
|                         | Игры по разв. речи        | Дид. игры «Эхо». «Чудесный мешочек».                                                                                                                                                               | Дид. игры «Эхо». «Чудесный мешочек».                                                                                                     | «Дед Мороз»<br>Стр49 В.В.Гербова                                                                                                                                                                   | «Наряжаем ёлку»<br>Стр49. В.В.Гербова                                                                                               |
|                         | Словесные игры            | На птичьем дворе                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |
|                         | Художественная литература | С.Маршак «Тихая сказка».                                                                                                                                                                           | Б. Поттер. «Ухти-Тухти» перевод О.Образцовой.                                                                                            | Й.Чапек «Приключения песика и кошечки».пер.Г.Лукина.                                                                                                                                               | Сказка «Храбрец – молодец».пер.Л.Грибовой.                                                                                          |
|                         | Дополнительное чтение     | Песенка «Заря-зареница».                                                                                                                                                                           | Рассказ Л.Воронковой «Маша-растеряша».                                                                                                   | Сказка «Снегурушка и лиса»                                                                                                                                                                         | «Ухти-тухти»Поттер                                                                                                                  |
|                         | Заучивание наизусть       | «Ночь пришла»                                                                                                                                                                                      | «Наша ёлка»<br>Ильина                                                                                                                    | «Где мой пальчик»<br>Саконская                                                                                                                                                                     | «Ёлка»<br>Чуковский                                                                                                                 |
| Худож-эстетич. развитие | Рисование                 | «Снег ложится на дома...»<br>Цель: продолжать развивать интерес детей к рисованию методом «тычка»                                                                                                  | «Снежное дерево»<br>Цель: учить выполнять горизонтальные линии; закреплять навык смывания кисточки и выполнения рисунка методом « тычка» | «Серпантин танцует» (рисование акварелью)<br>Цель: учить детей раскрашивать всю поверхность листа, развивать чувство радости от создаваемой красоты.                                               | «Праздничная ёлочка»<br>Цель: познакомить детей с методом рисования «вилкой», развивать                                             |

|                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |
|----------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           | аккуратность и воспитывать аккуратность при работе с нетрадиционными методами рисования.       |
|                      | Лепка     | «Белый пушистый...»<br>Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук детей и тактильные ощущения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Дело было в январе, стояла ёлка на горе...»<br>Цель: продолжать учить отщипывать пластилин меньший кусок от большего, развивать чувство ритма и цвета. | «Поздравительная открытка к Новому году (символ)»<br>Цель: продолжать учить отщипывать маленький кусок пластилина от большего, скатывать шарик между пальцами рук и прикреплять его к поверхности основы. | «В лесу родилась елочка...»<br>Цель: продолжать учить скатывать «колбаску» между ладонями рук. |
|                      | Дид. игры | 1. «Чудесный мешочек» Цель: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.<br>2. «Громко-тихо»<br>3. «Теремок» Цель: ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его с существительным.<br>4. «Летели кукушки» Цель: Использовать глаголы в связной речи.<br>5. «Петушки» Цель: Соотносить по смыслу глагол с действием, которое он обозначает<br>6. «Непослушная кукла» Цель: Уточнить значения глаголов.<br>7. «Разложи картинки» Цель: Выделять начало и конец действия и правильно называть их.<br>8. «Кто что умеет» Цель: Подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных. |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |
|                      | Забавы    | «Лёгкие снежинки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бильбоке                                                                                                                                                | Воздушные шары                                                                                                                                                                                            | Мельница-кружение с лентами                                                                    |
| Итоговое мероприятие |           | Новогодний утренник.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |

**ЯНВАРЬ ТЕМА: «В гостях у сказки»**

| Образовательные области |                 | I неделя | II неделя                                                                                                                                                                                                                                                                              | III неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                | IV неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|-----------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема недели             |                 |          | <p><b>Зима в лесу.</b><br/>Формировать представление о животном мире.<br/>Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Познакомить с зимующими и перелетными птицами, воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, заботливое отношение к птицам</p>            | <p><b>Игрушки.</b><br/>Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие <i>игрушки</i></p>                                        | <p><b>Любимые герои «Неделя сказок»</b><br/>Формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Способствовать совершенствованию умения правильно держать карандаш, кисть. Продолжать учить лепить предметы круглой формы, скатывать шар из пластилина.</p> |
| Физическое развитие.    | Утр. гимнастика |          | <p><b>Комплекс 5</b><br/>1. <b>Игра малой подвижности «Тишина»</b> (ходьба). Дети идут в обход площадки, затем по кругу за воспитателем и вместе говорят:<br/>Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумите, камыши, Засыпайте, малыши.<br/>По окончании слов дети останавливаются,</p> | <p><b>Из подбора подвижных игр</b><br/>1. <b>«Ловкий шофер».</b><br/><i>Цель:</i> упражнять детей действовать по цветовому сигналу, двигаться враспынную в разных направлениях, использовать всю площадь зала. Повторить правила дорожного движения.<br/>2. <b>«Мыши в кладовой».</b></p> | <p><b>С речетативом</b><br/><b>Звериная зарядка</b><br/>Раз - присядка,<br/>Два - прыжок.<br/>Это заячья зарядка.<br/>А лисята как проснуться кулачками потереть глаза<br/>Любят долго потянуться потянуться<br/>Обязательно зевнуть зевнуть, прикрывая рот ладошкой<br/>Ну и хвостиком вильнуть</p>                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Через несколько секунд воспитатель произносит громко: «Ква-ква-ква» — и поясняет, что лягушки разбудили ребят, и они проснулись, поднялись и потянулись. Игровое упражнение повторяется.</p> <p><i>Упражнение с погремушками</i></p> <p>2. <i>И. п.</i> — ноги слегка расставлены, руки внизу, в каждой по одной погремушке. Руки вынести вперед, погребеть погремушками, опустить руки, вернуться в исходное положение.</p> <p>3. <i>И. п.</i> — ноги на ширине плеч, погремушки за спиной. Наклониться, коснуться погремушками колен, выпрямиться, вернуться в исходное положение.</p> <p>4. <i>И. п.</i> — ноги на ширине ступни, погремушки за спиной. Присесть, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину. Присесть, взять погремушки, выпрямиться, вернуться в</p> | <p><i>Цель:</i> упражнять детей выполнять бег врассыпную, подлезание под шнур, не касаясь руками пола</p> <p>3. <b>«По ровненькой дорожке».</b></p> <p><i>Цель:</i> упражнять детей действовать в соответствии с текстом и ритмом стихотворения, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, действовать совместно, использовать всю площадь зала.</p> <p>4. <b>«Что спрятано?».</b></p> <p><i>Цель:</i> упражнять детей различать основные цвета и т.д., развивать зрительную память</p> | <p>движение бедрами в стороны</p> <p>А волчата спинку выгнут прогнуться в спине вперед</p> <p>И легонечко подпрыгнут легкий прыжок вверх</p> <p>Ну, а мишка косолапый руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса</p> <p>Широко расставив лапы ноги на ширине плеч</p> <p>То одну, то обе вместе переступание а ноги на ногу</p> <p>Долго топчется на месте раскачивание туловища в стороны</p> <p>А кому зарядки мало - Начинает все сначала!</p> <p>развести руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                  |  | <p>исходное положение.</p> <p>5. <i>И. п.</i> — ноги слегка расставлены, погремушки в обеих руках у плеч. Прыжки на двух ногах, с небольшой паузой, затем повторить прыжки.</p> <p>6. <b>Игровое задание «Найдем лягушонка»</b> (ходьба в разных направлениях, затем в колонне по одному за ребенком, который первым нашел лягушонка).</p>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Пальчиковые игры |  | <p><b>«Снегири»</b><br/> Вот на ветках, посмотри,<br/> Четыре хлопка руками.<br/> В красных майках снегири.<br/> Распушили пёрышки.<br/> Изображают «крылышки»<br/> Греются на солнышке.<br/> Головой вертят,<br/> Повороты головой.<br/> Улетать хотят.<br/> Кыш! Кыш! Улетели!<br/> За метелью, за метелью!<br/> Вращательные движения кистями рук.</p> | <p><b>«Снежинки»</b><br/> Ла-ла-ла, ла-ла-ла,<br/> Туча по небу плыла.<br/> Пальцы обеих рук соединить подушечками и округлить в форме шара (туча).<br/> Вдруг из тучи над землёй<br/> Полетел снежинок рой.<br/> Руки поднять вверх, пальцы развести в стороны. Поворачивать кисти, медленно опуская руки (снежинки летят).<br/> Ветер дунул, загудел –<br/> Подуть на кисти рук (губы округлить и</p> | <p><b>«Шли по лесу мы зимой»</b><br/> Шли по лесу мы зимой(шагаем по кругу)<br/> Волк на встречу, ой-ой-ой (краб руками)<br/> Быстро прячемся в сугроб (присесть на корточки, руки вверх горкой)<br/> В сугробе холодно, бр-бр-бр (обнять руками за плечи)<br/> Из сугроба – скок<br/> Быстро прячемся в дупло (руки над головой )<br/> Там сова угу-угу<br/> Из дупла на утек (бег)<br/> Быстро прячемся в</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |                                                                              | слегка вытянуть<br>вперёд).<br>Рой снежинок вверх<br>взлетел.<br>Встряхнуть кистями<br>рук, поднимая вверх,<br>вращать ими (снежинки<br>летят).<br>Ветер с ними кружится,<br>Может быть<br>подружится.<br>Вращать кистями,<br>попеременно скрещивая<br>руки. | берлогу, там медведь<br>Ты нас не<br>трогай(присесть на<br>корточки изобразить)<br>А медведь тихонько спит<br>(руки под щекой)<br>Нас не слышит, и сопит<br>Тс-тс-тс(на улыбке с-с-с) |
| Гимн. после сна | <b>1 Разминка в постели</b><br>«Вы проснулись?» - «Да» «Улыбнулись?» - «Да» Потянулись?» - «Да» «С боку на бок повернулись» - повороты<br>«Ножками подвигаем» вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться; то же с левой ноги; то же – две ноги вместе.<br>2 «Лисичка» - руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост.<br>3«Мячики» - И. п. стоя. Прыжки возле кровати.<br>«Большие – маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания).<br><b>2. Элементы самомассажа</b> сесть, ноги скрестить. «Умывание» лица руками; руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание; руки на коленях – растирание;<br>«Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз)<br>«Цыплёнок» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук.<br>«Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки. |                                                                                      |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |
| Физо            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ОД№34<br>Цель:- подползание под дугу;<br>- продолжать учить подпрыгивать до игрушки; | ОД №36<br>Цель: -прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета; | ОД№38<br>Цель: -прыжки на двух ногах с продвижением вперед;<br>- перелезание через                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |

|         |                        |                                              |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
|---------|------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                        |                                              | - прокатывать мяч одной и двумя руками.<br>(С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий» стр.50) | - проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки;<br>- учить ловить мяч, брошенного воспитателем.<br>(С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий» стр.51)                                                                             | валик;<br>- перебрасывание малого мяча через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.<br>(С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий» стр.52) |
|         | Физо на улице          | «Мышки вылезли из норки». «Ходьба по доске». | «Катание в ворота». «Наседка и цыплята». «Лохматый пес».                                       | «Упражнения с мячом». «Найди свой цвет». «Воробышки и кот».                                                                                                                                                                                                      | «Мышки». «Лягушки». «Поймай снежинку». «Догони мяч».                                                                                          |
|         | Подвижные игры         | Найди свой домик.                            |                                                                                                | Пузырь. Добеги до кубика.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
|         | Подв. игры на прогулке | Подвижные игры с бегом, прыжками.            |                                                                                                | Птицы и птенчики                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |
|         | Игр. упражнения        | Катание мяча друг другу                      |                                                                                                | Идём по сугробам                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |
|         | Физкультурный досуг    |                                              |                                                                                                | «Вместе с Буратино спортом занимайся»<br>Цель: продолжать воспитывать желание заниматься физкультурой, учить преодолевать трудности, быстро принимать решения, воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки<br>(Аджи А,В, «Открытые мероприятия...» стр.204) |                                                                                                                                               |
| Социал- | Сюжетно-ролевые игры   |                                              | «Транспорт»<br>Едем в лес на поезде.<br>Пассажиры покупают                                     | «Транспорт»<br>Машины перевозят вещи на новую квартиру.                                                                                                                                                                                                          | «Купание куклы»<br>Цели: учить объединять игры                                                                                                |

|                   |                                |                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|--------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коммун<br>развит. |                                |                                        | билеты.<br>Рассматривание<br>иллюстраций.                                                                                                                                                                                    | Чтение Н.Павлова «На<br>машине».<br>Д.и «Что везёт машина»                                                                                                                                            | единым сюжетом:<br>сначала куклу надо<br>раздеть, выкупать,<br>одеть, уложить спать,<br>правильно называть<br>предметы и их<br>назначение; закреплять<br>разнообразные<br>игровые действия;<br>развивать игровые<br>умения и навыки;<br>обогащать словарный<br>запас; воспитывать<br>уважительное<br>отношение к друг<br>другу и бережное<br>отношение к игрушкам |
|                   | Театрализов<br>анные<br>досуги |                                        | “Дайте только срок,<br>построим теремок!”.<br>Цель: продолжать учить<br>детей отгадывать загадки;<br>развивать элементарные<br>навыки мимики и<br>жестикуляции; учить<br>сочетать движения и речь;<br>развивать воображение. | «Про то, как мишку<br>спать укладывали»<br>Цель :развивать<br>творческие способности<br>детей, элементы<br>театрализации, творческое<br>воображение<br>(А,В Аджи «Открытые<br>мероприятия...» стр.80) | “Без друзей нам не<br>прожить ни за что на<br>свете”.<br>Цель: учить детей<br>отгадывать загадки;<br>развивать<br>исполнительские<br>умения через<br>подражание повадкам<br>животных;<br>воспитывать любовь к<br>животным.<br>(М. Д. Маханева<br>“Театральные занятия<br>в детском саду”<br>Москва, Творческий<br>центр “Сфера” 2003г.)                           |
|                   | Поручения                      | Помогать сверстникам убирать игрушки.. |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                  | Игра-ситуация «Красивая стрижка». Учить следить за своей прической, при необходимости пользоваться своей расческой (Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.119)                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
|                  | В уголке природы | Наблюдение за поливом растений. Игра-ситуация «Растение хочет пить» Учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно держать лейку и поливать цветы (воду лить под корень); познакомить с названиями растений в уголке природы.                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
|                  | На прогулке      | Сделать норку для зайчат. Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
|                  | ЗОЖ              | «Как надо одеваться, чтобы не болеть»<br>Показ последовательности одевания. Д.и «Оденем куклу на прогулку»                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
|                  | ПДД              | «Какие бывают машины»<br>Беседа «Машины на нашей улице», «Как транспорт людям помогает»<br>Познакомить детей со специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.); формировать у детей представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека; закреплять знания о дорожном транспорте и его основных частях. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
|                  | ОБЖ              | «Огонь- наш друг, огонь- наш враг!» .«Чтобы не было беды». Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами.<br>Д.и «Можно - нельзя», «Что для чего»                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Познав. развитие | Окружающий мир   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Приключение в комнате»<br>Цель: продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье).<br>Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.<br>О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с | «Хорошо у нас в детском саду»<br>Цель: учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.<br>Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.<br>О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл.гр.» стр.22 | «В январе, в январе, много снега во дворе...»<br>Цель: уточнить знания детей о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас<br>О.А.Соломенникова «Занятия по |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | окружающим миром во 2 мл.гр.» стр.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | формированию элементарных экологических представлений» Зан.5 стр.17 |
| Опытно-экспер. деятельность | «Вода-лед» Цель: продолжать развивать интерес к экспериментированию, задавать себе задачу и делать выводы.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |
| Прогулка                    | ✓ «Зима» («Образовательная деятельность на прогулке» под ред .Н.Е.Вераксы стр116-124)<br>✓ «Народная игрушка» (« Образовательная деятельность на прогулке» под ред .Н.Е.Вераксы стр238-246)<br>✓ «Жизнь зверей зимой» (« Образовательная деятельность на прогулке» под ред .Н.Е.Вераксы стр 178-186) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |
| Экологичес. игры            | «Когда что одеть, обуть? «                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |
| Экскурсии                   | *Наблюдение за транспортом и трудом шофёра.                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |
| Математика                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Количество.</b><br>Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много.; формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе (Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.», стр.21) | <b>Величина.</b><br>Цель: развитие умения различать контрастные предметы по величине и обозначать их словами: большой- маленький; продолжать развивать умения детей формировать группы предметов и различать их количество: много- один. (Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. «стр.22) | <b>Величина.</b><br>Цель: развитие умения различать контрастные пред-меты по величине и обозначать их словами: большой-маленький; продолжать развивать умения формировать группы предметов и обозначать их количество словами: много-много. (Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. стр.23) |                                                                     |

|                   |                       |                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|-----------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Математические игры   |                   | Найди зайчика.                                                                                                                                                                                                                                     | Перепрыгнем через ледяную дорожку.                                                                                                                                                                                                      | Найди свой домик. Игры с вкладышами разной формы и размера                                                                                                                                                                                                                       |
|                   | Конструктивные игры   |                   | Грузовая машина<br>Мебель для козлят(стол, стул, диван, кровать)                                                                                                                                                                                   | Мебель для зайчика (кроватька, диван)                                                                                                                                                                                                   | Ворота для машин                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Речевое развитие. | Утренние беседы       |                   | На чём ездили дети?                                                                                                                                                                                                                                | Какая мебель дома, в группе?                                                                                                                                                                                                            | Рассматривание одежды детей                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                   | Развитие речи         |                   | <b>Чтение сказки А. Н. Толстого "Три медведя"</b><br>Цель. Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.<br>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ) | <b>Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»</b><br>Цель: продолжать учить детей узнавать домашних животных, их детенышей и правильно их называть; узнавать животное по описанию<br>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ) | <b>Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи</b><br><b>Цель.</b> Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.<br>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ) |
|                   | Игры по развитию речи |                   | «Игра скажи ласково». «Что изменилось».                                                                                                                                                                                                            | Дид.упр. «Вставь словечко».                                                                                                                                                                                                             | Дид.игра «Ярмарка». В.В.Гербова Стр.59.                                                                                                                                                                                                                                          |
|                   | Словесные игры        | Когда это бывает? |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                   | Художестве            |                   | Чтение стихотворения                                                                                                                                                                                                                               | Сказка «Храбрый ёж»                                                                                                                                                                                                                     | Рассказ Н.                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | нная литература       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | А.Пушкина «Свет наш солнышко!...»                                                                                                                 | Д. Хармса.                                                                                                                                                      | Носова «Ступеньки»                                                                                                                                                       |
|                          | Дополнительное чтение |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Месяц! Месяц!...» Сказка о мёртвой царевне семи богатырях».                                                                                      | «Тихая сказка» Маяковский                                                                                                                                       | «Лиса-нянька» Сойни                                                                                                                                                      |
|                          | Заучивание наизусть   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Ёжики смеются». К.Чуковского.                                                                                                                    | «Тили-бом»                                                                                                                                                      | «Тень, тень, потетень»                                                                                                                                                   |
| Худож-эстетич. развитие. | Рисование             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | « <b>Зимние узоры</b> »<br>Цель: продолжать развивать у детей интерес рисованию, познакомив их с методом «волшебные» картинки» (мелки и акварель) | <b>Мы слепили на прогулке снеговиков.</b><br>Цель: продолжать учить выполнять рисунок методом «тычка», заполняя все пространство рисунка, не вылезая за контур. | « <b>Зайка беленький сидит...</b> »<br>Цель: продолжать учить выполнять рисунок методом «тычка», заполняя все пространство рисунка, не вылезая за контур.                |
|                          | Лепка                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | « <b>Мы слепили снежный ком...</b> ».<br>Цель: учить детей скатывать шар между ладонями рук вращательными движениями.                             | <b>По замыслу.</b><br>Цель: закреплять полученные ранее навыки лепки. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество.       | «Выходите поскорей посмотреть на снегирей...»<br>Цель: продолжать развивать интерес к пластилинографии, учить различать и называть два основных цвета: красный и черный. |
|                          | Дид игры              | 1. «Чего не стало?» Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.<br>2. «где наши ручки?» Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.<br>3. «Вечер загадок» Цель: Определять объект по его функциональным и внешним признакам.<br>4. «Что ты слышал?» Цель: Использовать разные способы образования глаголов.<br>5. «Где что можно делать» Цель: Использовать в речи глаголы. |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |
|                          | Хороводные            | «Пузырь»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |

|                      |        |                                            |                |                   |                               |
|----------------------|--------|--------------------------------------------|----------------|-------------------|-------------------------------|
|                      | игры   |                                            |                |                   |                               |
|                      | Забавы |                                            | Мыльные пузыри | Фокусы с магнитом | Черепашки-ползание в коробках |
| Итоговое мероприятие |        | Квест-игра «Приключения в стране игротека» |                |                   |                               |

### ФЕВРАЛЬ ТЕМА: «Дуют ветры в феврале»

| Образовательные области |                 | I неделя                                                                                                                                                  | II неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | III неделя                                                                                                                                                                                                                                                            | IV неделя                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема недели             |                 | <b>Тихая песня</b><br>Побуждать детей устанавливать причинные связи (солнце греет слабо, дует сильный ветер).<br>Развивать слуховое и зрительное внимание | <b>Самолет построим сами</b><br>Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный.<br>Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д. Воспитывать уважение к людям труда                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Мы поздравляем пап</b><br>Познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца                                                                                           |
| Физическое развитие     | Утр. гимнастика | <b>На музыкальном материале</b>                                                                                                                           | <b>Комплекс 6</b><br>1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Воробышки!» остановиться и сказать: «Чик-чирик» (вместе с педагогом); бег друг за другом.<br><i>Упражнения с мячом большого диаметра</i><br>2. <i>И. п.</i> — ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, опустить, вернуться в | <b>Из подбора подвижных игр</b><br>1. <b>«Коршун и цыплята».</b><br><i>Цель:</i> упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег враспынную; использовать всю площадь зала.<br>2. <b>«Лягушки-попрыгушки».</b><br><i>Цель:</i> упражнять детей | <b>С речетативом I часть. Вводная</b><br><b>1. Ритмичная ходьба друг за другом</b><br>Посмотрите-ка на нас, Зайчики и белочки. Как шагают хорошо Мальчики и девочки. Раз и, два и, раз и, два и,<br>Весело и дружно. Раз и, два и, раз и, два и,<br>Повторить всё нужно. |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>исходное положение.</p> <p>3. <i>И. п.</i> — ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола, выпрямиться, вернуться в исходное положение.</p> <p>4. <i>И. п.</i> — ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, мяч в согнутых руках, встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.</p> <p>5. <i>И. п.</i> — сидя на коленях, на пятках, мяч на полу в обеих руках. Катание мяча вокруг себя вправо и влево, перебирая руками. Темп упражнения средний (2-3 раза).</p> | <p>выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур</p> <p>3. <b>«Найди свой цвет» (1 вариант).</b><br/> <i>Цель:</i> упражнять детей действовать по сигналу, ориентироваться по цвету, выполнять ходьбу, бег враспынную, использовать всю площадь зала.</p> <p>4. <b>«Мой веселый звонкий мяч».</b><br/> <i>Цель:</i> упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах на месте, использовать всю площадь зала.</p> | <p>По дорожке пусть бегут<br/> Маленькие ноги,<br/> А большие пусть сейчас<br/> Идут по дороге.</p> <p><b>2. Ходьба большими шагами и бег в одном направлении, друг за другом</b><br/> Большие ноги шли по дороге:<br/> Топ, топ, топ, топ, топ, топ!<br/> Маленькие ножки бежали по дорожке:<br/> Топ, топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ, топ, топ. <i>(Повторить 2 раза.)</i></p> <p><b>3. Ходьба по ребристой доске</b><br/> Ай-да! Ай-да!<br/> Впереди доска! 2 раза<br/> Быть здоровыми хотите?<br/> По доске пройдите! 2 раза<br/> Ай-да! Ай-да!<br/> Посмелее, детвора!<br/> Посмелее, детвора!<br/> Руки в стороны, друзья!<br/> Молодцы, ребятки! да!</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>Молодцы, ребята!<br/>да!</p> <p><b>4. Ходьба</b><br/>«паровозиком», друг<br/>за другом, движения<br/>рук имитируют<br/>движение паровоза<br/>Вот поезд наш едет,<br/>Колеса стучат,<br/>А в поезде нашем<br/>Ребята сидят.<br/>Чу-чу, чу-чу, чу-чу<br/>Бежит паровоз,<br/>Далёко, далеко<br/>Ребят он повез.<br/>У-у-у!</p> <p><b>5. Стоят на месте,</b><br/><i>образовав круг.</i><br/>Приехал наш поезд.<br/>Уже остановка.<br/>Хочешь быть<br/>сильным —<br/>Нужна тренировка!</p> <p><b>II часть.</b><br/><i>Общеразвивающие</i><br/><i>упражнения «Летчик</i><br/><i>и самолеты»</i></p> <p>1. Летчики в кабину<br/>сели, Самолеты<br/>загудели.<br/>Самолеты загудели,<br/>Прямо в небо улетели.<br/><b>И. п.:</b> стоя, руки<br/>согнуты перед<br/>грудью, кулаки</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>сжаты. «Заводят моторы» — круговые<br/> Где посадит самолет.<br/> Где посадит самолет?<br/> Не у наших ли ворот?<br/> <b>И. п.:</b> стоя, руки на поясе. Наклоны вперед — руки назад - вверх, возвращаются в исходное положение.<br/> 3. Как у наших у ворот<br/> Посадили самолет.<br/> Посадили, посадили,<br/> Посадили самолет.<br/> <b>И. п.:</b> стоя, руки на поясе. Приседают, руки в стороны, возвращаются в исходное положение.<br/> 4. Посмотрите, вот пилот<br/> Свой обходит самолет.<br/> Вот он прыгнул раз и два,<br/> Просто кругом голова.<br/> Ходьба на месте.<br/> Прыжки на месте на двух нога руки на поясе.<br/> <b>III часть.</b><br/> Подвижная игра «Догонялки»<br/> Бойкий маленький</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>народ<br/> Раскатился, как горох.<br/> Покатился тут и там<br/> — Не догнать народец<br/> нам.<br/> (Н. Зарецкая)<br/> Дети и педагог<br/> выполняют движения<br/> по тексту.<br/> 1. Вот как детки<br/> убегают,<br/> А мне надо их<br/> догнать.<br/> Убегают, убегают,<br/> Надо, надо их<br/> поймать.<br/> А они меня пугают.<br/> Ой, боюсь, боюсь,<br/> боюсь!<br/> Ой, пугают, ой,<br/> пугают.<br/> Ой, боюсь, боюсь!<br/> 2. Я от деток убегаю,<br/> Надо им меня догнать.<br/> Убегаю, убегаю,<br/> Надо им меня<br/> поймать.<br/> А я деток не пугаю,<br/> А я деткам говорю:<br/> «Подойдите,<br/> поглядите,<br/> Как я вас люблю!»</p> |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пальчиков.<br>игры | <p><b>«Петушок»</b><br/>Наш красивый петушок<br/>Обе руки сжаты в кулачки.<br/>Кверху поднял гребешок.<br/>Разжать ладони.<br/>Крылышками машет.<br/>Кистями помахать в воздухе.<br/>На лужайке пляшет.<br/>Крошки хлебные клюёт.<br/>Указательными пальцами<br/>постучать по столу.<br/>Пёстрых курочек зовёт.<br/>Кистями рук сделать<br/>манящие движения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>«Кот на печку пошёл»</b><br/>Кот на печку пошёл,<br/>Пальчики «шагают».<br/>Горшок каши нашёл.<br/>«Горшок из ладошек».<br/>На печи калачи,<br/>Ладошки «лепят калачи»<br/>Как огонь горячи.<br/>Подуть на ладошки.<br/>Пряники пекутся,<br/>Коту в лапы не даются.<br/>Погрозить пальчиком.</p> | <p><b>«Стойкий солдатик»</b><br/>На одной ноге постой-<br/>ка,<br/>Будто ты солдатик<br/>стойкий.<br/>Ну, смелее подними,<br/>Да гляди, не упади.<br/>А сейчас постой на<br/>левой,<br/>Если ты солдатик<br/>смелый.<br/>А сейчас постой на<br/>правой,<br/>Если ты солдатик<br/>бравый.<br/>Стоять на одной ноге,<br/>руки на пояс. Стоять<br/>на правой ноге.<br/>Выпрямить левую ногу,<br/>руки в стороны..</p> | <p><b>«Семья.»</b><br/>«Радуются взрослые<br/>и дети»<br/>Кто ещё радуется<br/>солнышку?<br/>Радуетя дедушка,<br/>Радуетя бабушка,<br/>Радуетя мамочка,<br/>Радуетя папочка,<br/>Очень радуюсь я.<br/>Рада солнцу вся<br/>семья!<br/>Выполнение по<br/>образцу за педагогом<br/>движений: на каждую<br/>строку дети загибают<br/>пальчик, 6 строка –<br/>сжимать и разжимать<br/>кулачок.</p> |
| Гимн. после<br>сна | <p><b>1.Разминка в постели. Самомассаж.</b> Повороты головы, вправо, влево. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток. Разведение и сгибание рук.<br/>«Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу. Мишка косолапый по лесу идёт<br/>Шишки собирает и в карман кладёт Вдруг упала шишка Прямо мишке в лоб Мишка рассердился и ногою топ<br/>Больше я не буду шишки собирать Сяду на машину и поеду спать. «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать.<br/>«Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку. На болоте нет дорог,<br/>Я по кочкам скок да скок.</p> <p><b>2. «Насос»</b><br/>И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.<br/>выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз)<br/><b>«Ванька – встанька»</b><br/>И.п. – лежа, вдоль туловища</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |  | <p>2. постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз).</p> <p><b>«Греем ножки»</b><br/>И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди.<br/>(5 – 6 раз)</p> <p><b>«Ножки»</b><br/>По ровненькой дорожке,<br/>По ровненькой дорожке,<br/>Шагали наши ножки (ходьба).<br/>По кочкам, по кочкам (прыжки)<br/>В ямку бух (присели).<br/><u>Воспитатель:</u> Где мои детки?<br/>(детки встают) – Вот они.</p> |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Физо          |  | <p>ОД №41<br/>Цель: -прыжки на двух ногах с продвижением вперед;<br/>- проползание в два вертикально стоящих обруча;<br/>- скатывание мяча с горки.<br/>(С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» стр.55)</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>ОД №43<br/>Цель: -подпрыгивание до двух игрушек;<br/>- подползание под двумя стоящими скамейками, стоящими рядом ;<br/>- ловля мяча , брошенного воспитателем.<br/>(С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» стр.56)</p> | <p>ОД №45<br/>Цель: - перепрыгивание через веревку, лежащую на полу , на двух ногах;<br/>- подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см;<br/>- прокатывание двух мяче поочередно правой и левой рукой.<br/>(С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» стр.57)</p> | <p>ОД №47<br/>Цель: - подпрыгивание до ладони воспитателя;<br/>-проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча;<br/>- прокатывание мяча между предметами.<br/>(С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» стр.58)</p> |
| Физо на улице |  | <p>«Мышки». «Кролики». «Ходьба по доске». «Поезд».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>«Воробышки». «Наседка и цыплята». «Лохматый пёс».</p>                                                                                                                                                                       | <p>«Бросание снежков в даль». «По ровненькой дорожке».</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>«Бросание снежков вдаль». «Воробышки и кот».</p>                                                                                                                                                                                         |

|                                    |                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | Подвижные игры         | «Найди свой цвет».                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            | «Лягушки».»Поезд».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |
|                                    | Подв. игры на прогулке | Воробушки в гнёздышках                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            | «Поймай снежинку».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |
|                                    | Игр.упражнения         | Бросание мяча вдаль                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            | Проползи под дугой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |
|                                    | Физкультурный досуг    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>«Малыши-крепыши»</b><br>Цель: развить умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней, вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры; развивать коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, развивать артистические способности, воображение, выразительную речь, умение согласовывать действия с партнёром. |                                                                                                                                                           |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры   | <b>«Строительство»</b><br>Строители строят дом, гараж.<br>Чтение Б. Заходер «Строители»<br>Рассматривание иллюстраций. | <b>«Магазин»</b><br>В магазине продаются продукты<br>Д.и «Как мы будем покупать продукты»<br><b>«Покатаем кукол на машине»</b><br>Цели: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 | <b>«Больница»</b><br>Кукла заболела, мама вызывает врача на дом.<br>Инсценирование пьесы «Котик заболел»                                                                                                                                                                                                                                | <b>«Семья»</b><br>Папа-шофёр, работает на грузовой машине, заправляет её бензином, возит кубики на стройку. Мама готовит обед. Беседа «Где работает папа» |

|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Театрализованные досуги | <p><b>«Три медведя»</b><br/>Цель: учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре; развивать память; учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя; воспитать доброжелательные отношения и партнерские качества; развивать артикуляционный аппарат,</p> | <p><b>«Превращение предмета»</b><br/>Цель. Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <p><b>“Лисичку заяц в дом пустил, и вот на улице один”.</b><br/>Цель: познакомить детей со сказкой “Лиса, заяц и петух”; формировать у детей достаточно необходимый запас эмоций и впечатлений; воспитывать дружеские, партнерские взаимоотношения..</p> |

|                         |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Поручения        | Игра-ситуация «Пора обедать» Закрепить обобщающее понятие «посуда», учить сервировать стол к обеду                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                         | В уголке природы | Труд в уголке природы «Посадим лучок» Учить сажать лук, познакомить с частями овоща (листья, корень), развивать интерес к природе.                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                         | На прогулке      | Сделать дорожку для санок. Расчищать дорожки.                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                         | ЗОЖ              | «Чтобы вырасти большими» Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима дня. Д.и «Что мы делаем утром, днём, вечером»                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                         | ПДД              | «Сигналы светофора». Рассматривание иллюстраций «На улицах города». Беседа «Как переходить дорогу». Д.и «Что говорит светофор»                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                         | ОБЖ              | «Бережем своё здоровье, или правила доктора Неболейка». Беседа о правилах обращения с лекарствами. Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; рассмотреть типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; познакомить с правилами поведения в разных ситуациях |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Познавательное развитие | Окружающий мир   | «Смешной рисунок». Цель: знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл.гр.» стр.27.                                                                                                                               | «Веселый поезд» Цель: развитие внимания и наглядно-действенного мышления; закреплять верные названия животных и их признаков; обучение ориентировки в пространстве; знакомим детей с загадками. В.Сотникова «Самые маленькие в детском саду» стр.52 | «Как мы с Фунтиком возили песок» Цель: дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл.гр.» стр.31.. | «У меня живёт котёнок» Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными. Развивать желание наблюдать за котенком, учить делиться своими впечатлениями. О.А.Соломенников а «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр 35. |
|                         | Опытно-экспер.   | Опыты с водой, окрашивание воды. Наблюдение за сосульками, принесёнными с прогулки.                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | деятельность        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Прогулка            | ✓ «Зимние забавы» (Образовательная деятельность на прогулке» под ред. Н.Е.Вераксы стр.156-166)<br>✓ «Транспорт» (стр.208-216)<br>✓ «Родная страна» (стр.218-226)                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Экологичес. игры    | «Знаешь ли ты где чей хвост?»                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Экскурсии           | * Наблюдение за работой дворника.<br>* Подвижная игра «Паровозик» Закрепить знания о транспортных средствах. Познакомить с новыми видами транспорта и их назначением. Побуждать произносить названия транспортных средств                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Математика          | <b>Количество. Форма.</b><br>Цель: формирование умение различать предметы по форме и называть их: куб-шар; развитие умения различать количество предметов: один- много; развитие предметных действий.<br>(Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. стр.25) | <b>Количество. Форма.</b><br>Цель: продолжать развивать умение различать предметы по форме и называть их: куб-шар; развитие умения различать количество предметов: много- много.<br>(Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.», стр.26) | <b>Количество.</b><br>Цель: развивать умение формировать группы предметов и различать их по количеству: много-много; развитие предметных действий.<br>(Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста», стр.26) | <b>Количество.</b><br>Цель: продолжать развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, много-много.<br>(Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста», стр.27) |
|  | Математические игры | Сделаем куклам бусы                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Закрой окошки.(блоки Дьенеше)                                                                                                                                                                                                                                                       | Сколько спряталось игрушек                                                                                                                                                                                                                                                           | Поможем снеговикам собрать пирамидку                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                  |                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |
|------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Конструктивные игры   | Лесенка из 3 ступенек                                                                                                                                                                                                  | Домик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Лесенка с горкой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Горка с лесенкой                                                                                                                                                                       |
| Речевое развитие | Утренние беседы       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Любимая игрушка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Беседы о папах                                                                                                                                                                         |
|                  | Развитие речи         | <p><b>Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»</b></p> <p>Цель: учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы.</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» )</p> | <p><b>Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическая игра «что я сделала?»</b></p> <p>Цель: дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунков к нему; учить правильно называть действия, противоположные по значению.</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» )</p> | <p><b>Чтение потешки "Наша Маша маленька...", стихотворения С. Капутикян "Маша обедает"</b></p> <p>Цель. Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.</p> | <p><b>Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».</b></p> <p>Беседуя с детьми, совершенствовать их диалогическую речь</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»)</p> |
|                  | Игры по развитию речи | Дид.игра «Наведи порядок» В.В.Гербова.стр85.                                                                                                                                                                           | «Доскажи словечко» В.В.Гербова.стр85.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дид.игра. «Какая игрушка». В.В.Гербова стр86.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Закончи предложение. «Чего не стало».                                                                                                                                                  |
|                  | Словесные             | Где мы бывали?                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |

|                                     |                           |                                                                                                                                     |                                                                                                             |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | игры                      |                                                                                                                                     |                                                                                                             |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                     | Художественная литература | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»                                                                                        | «Айболит» Чуковский                                                                                         | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки» Ком зан. стр 183                                     | «Сказка о грубом слове «уходи»                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                     | Дополнительное чтение     | Сказка «Два жадных медвежонка»                                                                                                      | «Курица с цыплятами»                                                                                        | Чтение В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»                                            | «Песенка друзей» Михалков                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                     | Заучивание наизусть       | «Петушки» Берестов                                                                                                                  | «Петушок, петушок»                                                                                          | В.Берестова «Петушки распетушились»                                                                  | «На улице три курицы»                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование                 | <b>«Нарисуй, что хочешь»</b><br>Цель: развивать у детей фантазию, называть что нарисовал, используя знакомые методы рисования.      | <b>«Солнышко лучистое...»</b><br>Цель: учить проводить прямые линии, не отрывая кисточку от листа до конца. | <b>«Паровоз, паровоз-новенький блестящий...»</b><br>Цель: учить проводить вертикальные прямые линии. | <b>«Праздничный салют»</b><br>Цель: учить проводить вертикальные линии и выполнять рисунок методом «тычка»-салют, закреплять алгоритм рисования: опустить кисточку в краску, снять лишнюю о край баночки, как следует выполоскать кисточку перед набором другой кисточки. |
|                                     | Лепка                     | <b>«Раз горох, два горох...»</b><br>Цель: продолжать учить детей скатывать шар между ладонями рук; воспитывать усидчивость и умение | <b>«Поздравляем наших родных» (пластилинография)</b><br>Цель: продолжать учить отщипывать маленький         | <b>«Мы блинов давно не ели...»</b><br>Цель: продолжать учить скатывать шар между ладонями рук и      | <b>«Самолёты летят»</b><br>Цель: учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой                                                                                                                                                                          |

|                      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                 | доводить дело до конца.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | кусок пластилина от большего, придавливать его к основе и размазывать по картинке, не вылезая за контур; развивать чувство доброжелательности, отзывчивости. | сплющивать его.  | формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить кусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения. |
|                      | Дид. игры       | 1. «Покажи отгадку»<br>2. «Прятки» Цель: правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, около, под, перед).<br>3. «Потерялись» Цель: соотносить название животного с названием детеныша.<br>4. «Чей голос?» Цель: различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.<br>5. «У дядюшки Якова» (Русская народная игра) Цель: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает.<br>6. «Подскажи словечко» Цель: Ориентируясь на окончания глаголов, подбирать слова |                                                                                                                                                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                      | Хороводные игры | Каравай                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                      | Забавы          | «Лыжники»-в коробках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Накорми зайку»                                                                                                                                              | С водой и снегом | Пронеси-не разлей                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Итоговое мероприятие |                 | Квест-игра «Малыши-крепыши»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**МАРТ ТЕМА: «СЕМЬЯ»**

| Образовательные области | I неделя                                                                                                                                                                                               | II неделя                                                                                                                                                                       | III неделя                                                                                                                             | IV неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема недели             | <p><b>Я и мама, мамы всякие нужны!</b></p> <p>Цель: познакомить с государственным праздником - 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать</p> | <p><b>Семья</b></p> <p>Цель: формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерное представления.</p> | <p><b>Едем в гости к бабушке</b></p> <p>Цель: Познакомить с признаками весны (солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег)</p> | <p><b>Вежливый продавец</b></p> <p>Цель: учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель, игрушки, овощи, фрукты. Показать различия между предметами, которые созданы руками человека и самой природой. Продолжать развивать диалогическую форму речи; воспитывать интерес к труду взрослых, уважение к медицинским работникам. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада в ходе экскурсии; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда; воспитывать уважение к труду взрослых.</p> |

|                      |                |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|----------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие. | Утр.гимнастика | На музыкальном материале | <p><b>Комплекс 7</b></p> <p>1. Ходьба и бег вокруг кубиков. Построение вокруг кубиков, затем по сигналу воспитателя ходьба и бег вокруг кубиков в обе стороны.</p> <p><i>Упражнения с кубиками</i></p> <p>2. <i>И. п.</i> — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики через стороны вперед, ударить друг о друга, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение.</p> <p>3. <i>И. п.</i> — ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках за спиной. Наклониться, положить кубики на пол, выпрямиться, наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение.</p> <p>4. <i>И. п.</i> — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Присесть, кубики вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.</p> <p>5. <i>И. п.</i> — ноги слегка расставлены, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в чередовании с небольшой паузой.</p> | <p><b>Из подбора подвижных игр</b></p> <p><b>1.«Коршун и птенчики».</b><br/>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную, прыжки с высоты 15–20 см, использовать всю площадь зала.</p> <p><b>2.«Найди свой цвет» (2 вариант).</b><br/>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, ориентироваться в пространстве, выполнять ходьбу, бег врассыпную, соотносить цвета, использовать всю площадь зала, действовать совместно.</p> <p><b>3.«Воробышки в гнездышках».</b><br/>Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадь зала.</p> <p><b>4.«Не опоздай!».</b><br/>Цель: упражнять детей</p> | <p><b>С речетативом</b></p> <p>Жил-был маленький гном (присели, встали)<br/>С большим колпаком (вытянули руки вверх, соединили ладони)<br/>Он был путешественник-гном. (руки на пояс, шаги на месте)<br/>На лягушке он скакал: (прыгаем)<br/>Прыг-скок, ква-ква!<br/>И на стрекозе летал: (машем руками)<br/>Ух, высоко! (встали на носочки)<br/>По ручью плыл в чайной чашке: (плывем любым стилем)<br/>Буль-буль-буль!<br/>Ездил он на черепашке: (руки на пояс, потопать на месте)<br/>Топ-топ-топ!<br/>И, протопав все тропинки,<br/>Он качался в паутинке, (качаемся из стороны в сторону)<br/>Баю-бай! Баю-бай!<br/>Утро придет, (руки вверх, в стороны, вниз)</p> |
|----------------------|----------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>6. Игровое задание «Кошка и птички».</b> В центре площадки (зала) на стульчике сидит кошка (роль кошки выполняет ребенок, можно одеть шапочку «кошки»). Птички летают вокруг кошки, помахивая крылышками (воспитатель регулирует умеренный темп). Воспитатель подает сигнал, кошка просыпается и ловит птичек, а те улетают (за черту). Игровое задание проводится один или два раза, не более.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному в обход площадки.</p> | действовать по сигналу, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, использовать всю площадь зала, находить свою игрушку.                                                                                                                | Гном опять в поход пойдет! (шаги на месте) |
| Пальчик. игры | <p><b>«Цветочек для мамочки»</b><br/>Ой, в нашем цветнике<br/>Большой цветок на стебельке.<br/>Раскрывать и закрывать кулачок, пальчики, будто лепестки.<br/>От ветерка качается,<br/>Движения руками вправо-влево.<br/>И мне улыбается!<br/>Я мамочку поцелую<br/>И цветочек подарю ей!<br/>Мимика, жесты.</p> | <p><b>«Семья»</b><br/>С каждой строкой дети загибают по одному пальчику, начиная с большого.<br/>Этот пальчик – дедушка,<br/>Этот пальчик – бабушка,<br/>Этот пальчик – мамочка,<br/>Этот пальчик – папочка,<br/>Этот пальчик – я.<br/>Вот и вся моя семья!</p> | <p><b>«Наша бабушка»</b><br/>Наша бабушка идёт хлопать ладонями по коленям поочередно правой, левой руками<br/>И корзиночку несёт пальцы слегка расставить и соединить их с пальцами другой руки<br/>Села тихо в уголочек положить руки на колени,<br/>Вяжет деточкам чулочек имитировать движения вязания на спицах.</p>                                                                                                                                        | <p><b>«Пирожки»</b><br/>Я купила масло,<br/>Сахар и муку,<br/>Полкило изюма,<br/>Пачку творогу.<br/>Пирожки пеку, пеку,<br/>Всех друзей я в гости жду.</p> <p>«Идем в гости»<br/>К (имя ребенка) гости прибежали,<br/>Все друг дружке руки жали.</p> |                                            |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Вдруг котята прибежали<br/> мягкими кистями рук<br/> выполнять движение<br/> «кошечка»<br/> И клубочки разбросали.<br/> Где же, где ж мои<br/> клубочки, развести<br/> руки в стороны,<br/> выполнять движение<br/> Как же мне вязать<br/> чулочки? «вязание<br/> на спицах»</p> | <p>Здравствуй, Жора!<br/> Здравствуй, Жанна!<br/> Рад, Сережа! Рад,<br/> Снежана!<br/> Не хотите ль<br/> пирожок?<br/> Может, коржик? Иль<br/> рожок?<br/> Вот драже вам на<br/> дорожку,<br/> Все берите<br/> понемножку!<br/> С ручек все стряхнули<br/> крошки<br/> И захлопали в<br/> ладошки.</p> <p>Ребенок<br/> загибает по одному<br/> пальчику на обеих<br/> руках, перечисляя<br/> продукты.<br/> Ребенок имитирует<br/> лепку пирожков.<br/> Ребенок имитирует<br/> движения, созывающие<br/> гостей.<br/> Пальчики ребенка<br/> «бегут» по столу.<br/> Ребенок делает<br/> несколько<br/> рукопожатий. Большие<br/> и указательные пальцы<br/> соединяются между<br/> собой подушечками,</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  | <p>образуя колечко.<br/> Ребенок соединяет подушечки больших и средних пальцев.<br/> Ребенок соединяет в приветствии подушечки больших и безымянных пальцев.<br/> Ребенок соединяет в приветствии подушечки больших пальцев и мизинчиков.<br/> Ребенок соединяет ладошки в виде пирожка.<br/> Ребенок показывает раскрытые ладони.<br/> Ребенок сжимает ладошки в кулачки.<br/> Ребенок раскрывает ладошки, а взрослый, стучит по ним, изображая сыплющееся драже.<br/> Ребенок пощипывает свою ладошку, как бы собирая драже.<br/> Ребенок энергично трясет кистями рук.<br/> Ребенок хлопает в ладоши.</p> |
|  | Гимн. после сна | <p><b>1.Петушок</b> у нас горластый По утрам кричит он «здравствуй» На ногах его сапожки На ушах висят сережки На головке гребешок<br/> Вот какой наш петушок. (движения, в соответствии с текстом)<br/> <b>Три веселых братца</b></p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Гуляли по двору Три веселых братца Затеяли игру Делали головками: ник – ник – ник. Пальчиками ловкими: чик – чик – чик.</p> <p>Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп Топали ножками: топ – топ, топ.</p> <p><b>2.«Потягивание»</b>И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И. п. – выдох (4-6 раз)</p> <p><b>«Поймай комарика»</b> И. п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой Вернуться в И. п. (4-6 раз)</p> <p><b>«Велосипед»</b> И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед.</p> <p><b>«Пингвин»</b> - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища.</p> <p><b>«Зайчик»</b> - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок.</p> <p><b>«Дудочка»</b> - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п – ф – ф – ф» (4 раза).</p> |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |
| Физо                   | ОД №49<br>Цель:- бросание мяча воспитателю;<br>- проползание заданного расстояния;<br>-перепрыгивание через веревку, лежащую на полу.<br>(С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» стр.61)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ОД №51<br>Цель: - прыжки на двух ногах с места;<br>- перелезание через бревно;<br>- бросание мяча воспитателю двумя руками.<br>(С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» стр.62) | ОД №53<br>Цель: -влезание по лесенке (попытки);<br>- прыжки на двух ногах как можно дальше;<br>- прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении.<br>(С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» стр.63) | ОД №55<br>Цель: -перепрыгивание через веревку, лежащую на полу на двух ногах;<br>-проползание заданного расстояния до ориентира;<br>-прокатывание мяча одной и двумя руками друг другу. (стр.64) |
| Физо на улице          | «Допрыгай до предмета». «Кролики». «Поймай комара».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Воробышки и кот». «Найди свой домик».                                                                                                                                              | Прыжки через шнуры. «Кролики». «Лягушки». «Лохматый пес».                                                                                                                                                            | Лазанье под шнур. «По ровненькой дорожке». «Поезд».                                                                                                                                              |
| Подвижные игры         | «Зайка серый умывается». «Лягушки».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     | «Птица ,птенчики.»                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |
| Подв. игры на прогулке | Кролики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     | Лягушки                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |
| Игр. упражнения        | Прокати мяч между кубиков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     | Перепрыгни через ручеек                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |

|                              |                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Физкультурный досуг  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>«Мячик круглый есть у нас»</b></p> <p>Цель: учить играть с мячом, катать мячи друг другу; развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к физической культуре.</p> |                                                                                                                                                                                                                |
| Социал-коммунал-ное развитие | Сюжетно-ролевые игры | <p><b>«Семья»</b></p> <p>Праздник 8 марта., поздравление мам, праздничное угощение.</p> | <p><b>«Как Хрюша Степашке звонил»</b></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с телефонным аппаратом, правилами его использования, со стандартными речевыми конструкциями, используемыми в телефонном разговоре.</p> | <p><b>«Поликлиника»</b></p> <p>Медсестра делает прививки, предлагает витамины. Наблюдение за работой медсестры.</p>                                                                                           | <p><b>«Больница»</b></p> <p>Дочка заболела и мама отводит её в поликлинику к врачу. Беседа «Что делать, если кто-то заболел.</p>                                                                               |
|                              | Театрализов. досуги  |                                                                                         | <p><b>«Король»</b><br/>(вариант народной игры))</p> <p>Цель. Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно.</p>                                                                     | <p><b>Театральные этюды «Кого мы встретили в лесу?»</b></p> <p>Цель: учить передавать характерные повадки и движения животных, выявляя наиболее удачные имитации.</p>                                         | <p><b>«Колобок»</b></p> <p>Цель: учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре; развивать память; учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя: воспитать</p> |

|          |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |
|----------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                   | доброжелательные отношения и партнерские качества; развивать артикуляционный аппарат                                                |
|          | Поручения        | Самообслуживание «Моем наши ручки» Продолжать учить заворачивать рукава, намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, разворачивать полотенце при вытирании<br>«Книжка заболела» Предложить вместе со взрослым подклеить книги, прививать бережное отношение к книге                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |
|          | В уголке природы | Наблюдения за ростками лука. Формировать начальные представления о развитии растений и необходимых для этого условий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |
|          | На прогулке      | Сделать снеговика. Подкармливать птиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |
|          | ЗОЖ              | «Скорая помощь» Познакомить детей с номером телефона «03»; научить вызывать «скорую медицинскую помощь»; запомнить свое имя, фамилию, домашний адрес; учить детей не теряться и быстро реагировать на ситуацию                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |
|          | ПДД              | *«Общественный транспорт» Дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, маршрутном такси; знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта; закрепить у детей знания о дорожном транспорте и его основных частях.<br>«Помощники на дороге» Учить применять правила дорожного движения на практике; закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков; закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода |                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |
|          | ОБЖ              | «Как устроен мой организм». «Правила первой помощи». «Врачебная помощь».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |
| Познание | Окружающий мир   | «Золотая мама». Цель: знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.<br>О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Подарки для медвежонка»<br>О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл.гр.»стр38 | «Что мы делаем в детском саду». Цель: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить | «Уход за комнатным растением»<br>Цель: расширять представления детей о комнатных растениях, закреплять умение правильно поливать из |

|  |                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                             | окружающим миром во 2 мл.гр.»стр29                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                | называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.<br>О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром вмл.гр.» Стр33.                                       | лейки, учить протирать листья влажной тряпочкой; закрепить строение растения (лист, корень, стебель)<br>О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»стр.20                           |
|  | Опытно-экспер. деятельность | Какое растение хочет пить? Наблюдение за разнообразием комнатных растений.                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Прогулка                    | ✓ «Семья»<br>✓ «Народная игрушка»<br>✓ «Устное народное творчество» ( Образовательная деятельность на прогулке» под ред. Н.Е Вераксы стр228-258)                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Экологические игры          | Путешествие божьей коровки: стебель, лист, цветок, ягоды, корень.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Экскурсии                   | Наблюдения за играми старших детей.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Математика                  | <b>Величина. Форма.</b><br>Цель: продолжать развивать умение различать предметы по форме и величине, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький кубик, шарик, много-много; формировать умения производить | <b>Количество. Форма.</b><br>Цель: формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало; формировать умение сооружать простейшие постройки (Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных матема- | <b>Количество. Форма.</b><br>Цель: формировать умение различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик много-много.<br>(Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических | <b>Форма</b><br>Цель: продолжать формировать умение различать предметы по форме и цвету; развитие умение различать и показывать части своего тела; формирование умения сооружать несложные постройки-ки.<br>(Помораева И.А., |

|                  |                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                     | простейшие группировки предметов по форме и величине. (Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр.29)                        | тических представлений..», стр.30)                                                                                                                                                                                                                                                                                           | представлений.» стр.31)                                                                                                                                                                                                                                                                            | Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр.32                                                                                                                                                                                                         |
|                  | Математические игры | Найди такую же фигуру.                                                                                                                                                     | Автомобили и гаражи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | День и ночь.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Закрой двери домика.                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                  | Конструктивные игры | Горка с двумя лесенками                                                                                                                                                    | Дорожки вокруг детского сада                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дом                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Заборчик                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Речевое развитие | Утренние беседы     | Беседы о мамах.                                                                                                                                                            | Рассматривание фотоальбома «Моя семья»                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Беседы о бабушках                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Рассматривание фотоальбома «Моя семья»                                                                                                                                                                                                                                              |
|                  | Развитие речи       | <b>Рассказывание произведения К. Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения</b><br><b>Цель.</b> Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | <b>Игра- инсценировка «Как машина зверят катала»</b><br>Цель: продолжать учить детей участвовать в инсценировке, развивать способность следить за действиями воспитателя, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду») | <b>Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска»</b><br>Цель: объяснить детям как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней; помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ) | <b>Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского "Путаница".</b><br><b>Дидактическое упражнение "Что я делаю?"</b><br><b>Цель.</b> Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, |

|                                      |                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |                                                                                                     |
|--------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               | противоположные по значению.<br>.В.Гербова<br>«Развитие речи в детском саду» )                      |
|                                      | Игры по разв. речи        | «Очень мамочку люблю, потому что...» стр64. В.В.Гербова                                                                                                 | Дид.упр. на звукопроизношение «Что изменилось».                                                                                                                                                                                                                                                      | «Чудесный мешочек»                                                            | Дид.упр. на звукопроизношение «Что изменилось».стр69 В.В.Гербова                                    |
|                                      | Словес. игры              | Угадай, кто позвал?                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |                                                                                                     |
|                                      | Художественная литература | Чтение стихотворения И.Косякова «Всё она».                                                                                                              | Чтение стихотворения А.Майков «Ласточка» примчалась».                                                                                                                                                                                                                                                | Чтение стихотворения А.Плещеев «Весна».                                       | Чтение стихотворения А.Плещеев «Сельская песня».                                                    |
|                                      | Дополнительное чтение     | «Сказка про маму»                                                                                                                                       | «Как Маша стала большой» Пермь                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сказка «Маша и медведь».                                                      | Сказка «У страха глаза велики».                                                                     |
|                                      | Заучивание наизусть       | «Мама так тебя люблю».                                                                                                                                  | «Травка-муравка со сна поднялась».                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Дождик-дождик-пуще».                                                         | «Божья коровка» С.Чёрный                                                                            |
| Художественно-эстетическое развитие. | Рисование                 | <b>«Маму крепко я люблю, ей цветочек подарю...» (коллективная)</b><br>Цель: продолжать учить детей раскрашивать картинку, не вылезая за контур рисунка. | <b>«Все сосульки плакали»</b><br>Цель: учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосуллек, развивать навыки работы кистью, умение образно воспринимать цветовые пятна; воспитывать эмоциональное восприятие природных явлений, интерес к рисованию. | <b>« Носочки для медвежат»</b><br>Цель: учить проводить горизонтальные линии. | <b>«Плывет, плывет кораблик...»</b><br>Цель: продолжать учить детей проводить горизонтальные линии. |
|                                      | Лепка                     | <b>«Цветочек для мамы»</b><br>Цель; продолжать учить                                                                                                    | <b>«Сосульки – вообразульки»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>«Угощение для бабушки»</b>                                                 | <b>«Веселая неваляшка»</b><br>Цель: лепка фигурок,                                                  |

|                      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                       |
|----------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                      |                 | детей скатывать шарик между ладонями рук и сплющивать его на основе, техника лепки с применением 1\2 ватной палочек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>(коллективная)</b><br>Цель: освоение способа лепки предметов в форме конуса. | Цель: формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы Стр.186. | состоящих из частей одной формы , но разного размера. |
|                      | Дид. игры       | 1. «Домики» Цель: употреблять названия детенышей животных.<br>2. «Поручения» Цель: называть детенышей животных.<br>3. «Дружные ребята» Цель: соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей, активизировать в речи названия детенышей животных<br>4. Чей голос?» Цель: образовывать глаголы от звукоподражательных слов.<br>5. «Котенок» Цель: соотносить глаголы с действиями, которые они обозначают.<br>. |                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                       |
|                      | Хороводные игры | Карусель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                       |
|                      | Забавы          | Ударь по мячу(футбол)- с закрытыми глазами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кто сильнее-канат                                                               | Прыжки в мешках                                                                                                                                            | Удержи книгу(кирпичик от строителя) на голове         |
| Итоговое мероприятие |                 | Квест-игра «В гости к солнышку»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                       |

#### АПРЕЛЬ ТЕМА: «ВЕСНА»

| Образовательные области | I неделя                                                                                                                                                  | II неделя                                                                                                                                                                                     | III неделя                                                                                                                                         | IV неделя                                                                                                                                                          |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема недели             | <b>Мы-космонавты!</b><br>Познакомить с праздником -Днем космонавтики;<br>профессиями летчика, космонавта.<br>Воспитывать уважение к людям любой профессии | <b>Дождик песенку поет</b><br>Продолжить знакомить со свойствами воды. Учить проводить с водой элементарные опыты.<br>Устанавливать причинно – следственные связи (солнце светит - тает снег, | <b>Весна</b><br>Расширять представления о явлениях неживой природы (солнечный свет, солнечное тепло).<br>Учить устанавливать зависимость состояния | <b>Прогулка по весеннему лесу.</b><br>Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов.<br>Воспитывать чувство красоты и потребность |

|                     |                |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|----------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                |                          | текут ручьи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | природы от смены времен года.<br>Воспитывать бережное отношение к природе, сохранению ее красоты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | заботы о природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Физическое развитие | Утр.гимнастика | На музыкальном материале | <p><b>Комплекс 8</b></p> <p>1. Ходьба и бег по мостику (по дорожке длиной 3 м, шириной 30 см). На одной стороне площадки (из шнуров или реек) выкладывается дорожка, и воспитатель предлагает вначале пройти, а затем пробежать по мостику, не задевая его.</p> <p><i>Упражнения без предметов</i></p> <p>2. <i>И. п.</i> — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, опустить руки, вернуться в исходное положение.</p> <p>3. <i>И. п.</i> — ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, хлопнуть руками по коленям, выпрямиться, вернуться в исходное положение.</p> <p>4. <i>И. п.</i> — ноги на ширине</p> | <p><b>Из подбора подвижных игр</b></p> <p>1.«Птица и птенчики» (1 вариант).<br/>Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, использовать всю площадь зала.</p> <p>2.«Кролики» (1 вариант).<br/>Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег врассыпную, подлезание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>3.«Угадай, кто кричит».<br/>Цель: упражнять детей подражать крику животного, соотносить издаваемые звуки с определенным животным.</p> <p><b>4.Игровое задание</b></p> | <p><b>С речетативом</b></p> <p>Журавлёнок встал на ножки, <i>(встать, выпрямить спинки, плечи расправить)</i></p> <p>Пошагать решил немножко. <i>(шаги с высоко поднятыми коленями)</i></p> <p>Смотрит вдаль из-под ладошки. <i>(движения в соответствии с текстом)</i></p> <p>Кто там скачет по дорожке? <i>(прыгать на месте, руки на поясе)</i></p> <p>Жабы вышли на лужок. <i>(шаги на месте)</i></p> <p>Жабы встали все в кружок. <i>(образовать круг)</i></p> <p>Важно подняли головки. <i>(поднять голову)</i></p> <p>Посмотрите, как мы ловки! <i>("гордые" повороты головы вправо - влево)</i></p> <p>Вот похлопали в</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                     | <p>ступни, руки вдоль туловища. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, встать, вернуться в исходное положение.</p> <p><b>5. Игра «Пузырь».</b> Дети и воспитатель берутся за руки, образуют круг, становясь близко друг к другу, и говорят: <b>Раздувайся, пузырь, Раздувайся, большой, Оставайся такой, Да не лопайся.</b> Одновременно с произнесением текста дети расширяют круг, постепенно отступая назад, держась за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!» Дети опускают руки и хлопают в ладоши — пузырь лопнул. Игра повторяется.</p> | <p><b>«Кошка и птички».</b> В центре площадки (зала) на стульчике сидит кошка (роль кошки выполняет ребенок, можно одеть шапочку «кошки»). Птички летают вокруг кошки, помахивая крылышками (воспитатель регулирует умеренный темп). Воспитатель подает сигнал, кошка просыпается и ловит птичек, а те улетают (за черту). Игровое задание проводится один или два раза, не более.</p> | <p>ладошки. <i>(похлопать в ладоши)</i><br/>Посмотрите, как мы ловки!<br/>Вот попрыгали немножко. <i>(прыгать на обеих ногах)</i><br/>Поскакали, поскакали. <i>(прыгать то на правой, то на левой ноге)</i><br/>Покружились, покружились. <i>(кружиться на месте)</i><br/>А потом остановились. <i>(остановиться, наклониться вперед, покачать прямыми руками)</i></p> |
| Пальчик. игры | <p><b>«Колобок»</b><br/>Жил-был колобок (хлопки в ладоши)<br/>Колобок печеный бок (показать ладони соединить в круг)<br/>И от дедушки, и от бабушки (показать одну ладонь, затем другую ладонь)</p> | <p><b>Упражнение с пробками.</b><br/>Берём пластмассовые крышки от бутылок (4 штуки) и надеваем их на указательные и средние пальцы как обувь. И «идём пальцами, как ножками, не отрывая «Обувь» от поверхности стола.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>«Помощник»</b><br/>Посуду моет наш Антошка,<br/>Моет вилку, чашку, ложку,<br/>Потирать ладошки друг об друга («мыть посуду»)<br/>Вымыл блюдце и стакан<br/>И закрыл покрепче кран.</p>                                                                                                                                                                                           | <p><b>«Жаворонок»</b><br/>Птичка, птичка, прилетай!<br/>Весну-красну зазывай!<br/>Птичка крылышками машет,<br/>Веселит детишек наших!<br/>Дети показывают движениями кистей рук</p>                                                                                                                                                                                    |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                          |
|--|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|  |                | <p>Покатился колобок<br/>(круговое вращение<br/>руками)<br/>Покатился колобок –<br/>видит зайчика идет (зайкины ушки)<br/>И от зайки косога,<br/>укатился колобок<br/>Покатился колобок –<br/>видит волк, зубами щелк<br/>(краб)<br/>И от злого, злого волка<br/>Покатился колобок<br/>Покатился колобок –<br/>видит Мишенька идет<br/>(покачаться влево,<br/>вправо)<br/>И от мишки косолапога<br/>Укатился колобок<br/>Покатился колобок -<br/>видит лисонька<br/>идет(лиса)<br/>Но от злой и жадной<br/>лиски колобок уйти не<br/>смог.<br/>Лиса его ам и съела.</p>                                                                                                                                                           | <p>Крышки пальчики обули,<br/>Смело в них вперед<br/>шагнули.<br/>И пошли по переулку<br/>На веселую прогулку.<br/>Пальцы – словно<br/>балеринки,<br/>Но одетые в ботинки.<br/>Каждый пальчик – будто<br/>ножка,<br/>Только шаркает<br/>немножко.</p> | <p>Разгибать пальцы из<br/>кулачка, начиная с<br/>мизинца. Выполнять<br/>имитирующие движения.</p> | <p>как летит птичка.</p> |
|  | Гимн.после сна | <p><b>1. «Колобок»</b> (лёжа на спине, руки вдоль туловища, повороты туловища влево – вправо)И. п. – лёжа на спине, поднятие ног Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу (4 – 6 раз)<br/><b>«Кошечка»</b> И. п. – на четвереньках «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.<br/><b>2.«Зарядка»</b> Солнце глянуло в кроватку1,2,3,4,5,Все мы делаем зарядку Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире1,2,3,4,5,<br/>Наклониться, 3,4, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку Все мы делаем зарядку. (движения в соответствии с текстом)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                          |

|         |                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
|---------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Физо                   | ОД №57<br>Цель: -подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка;<br>-подползание под веревку;<br>- прокатывание мяча одной и двумя руками.<br>( С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» стр 67) | ОД№59<br>Цель: -подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка;<br>-прокатывание мяча между предметами;<br>-проползание через вертикально стоящий обруч.<br>( С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» стр 68) | ОД №61<br>Цель: -подпрыгивание до игрушки;<br>- подползание под веревку с захватом стоящей впереди игрушки;<br>-катание мяча между предметами.<br>(стр.69)                                                                                             | Од №63<br>Цель: - перепрыгивание через две вертикальные линии;<br>-влезание на лестницу (попытки);<br>- прокатывание мяча между предметами.<br>( стр70) |
|         | Физо на улице          | Перепрыгни ручеек.<br>«Поймай комара».<br>«Кролики».                                                                                                                                                                   | «Поезд». «Воробышки и кот». «Лягушки».                                                                                                                                                                                               | «Мы топаем ногами».<br>«Кролики и сторож».                                                                                                                                                                                                             | «Сбей кеглю».<br>«Воробышки и кот».                                                                                                                     |
|         | Подв. игры             | «Найди свой цвет».                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        | «Наседка и цыплята».                                                                                                                                    |
|         | Подв. игры на прогулке | Кот и воробушки                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        | Найди своё место                                                                                                                                        |
|         | Игровые упражнения     | Прокати мяч в ворота                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        | Пройди по извилистой дорожке                                                                                                                            |
|         | Физкультурный досуг    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      | <b>«Чистота-залог здоровья»</b><br>Цель: закреплять знания о назначении гигиенических предметов: зубной пасты и щётки, мыла, полотенца, воды, расчёски, шампуня, зеркала; воспитывать гигиенических навыки, интерес к занятиям по физической культуре. |                                                                                                                                                         |
| Социал- | Сюжетно-ролевые игры   | <b>«Путешествие с доктором Айболитом»</b>                                                                                                                                                                              | <b>«Магазин»</b><br>Цели: развивать у детей                                                                                                                                                                                          | <b>«Построим куклам дом»</b><br>Цели: учить подбирать                                                                                                                                                                                                  | <b>«Зоопарк»</b><br>Цели: обеспечить у                                                                                                                  |

|                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>коммун<br/>развитие</p> |  | <p><b>Цели:</b> продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности: осмотр, послушать трубкой (фонендоскопом) грудку, спинку, измерение температуры градусником, лечение таблетками; развивать слуховое внимание, восприятие, память путем названия предметов для лечения куклы, запоминание последовательности лечения; учить уступать и обмениваться игрушками и ролями; воспитывать заботливое отношение к заболевшей кукле, интерес и уважение к профессии врача; закреплять умение выполнять игровые действия.</p> | <p>интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним; закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> | <p>игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> | <p>детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку; научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных; развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; познакомить с особенностями поведения этих животных; способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их; воспитание доброго отношения к животным, любовь к ним, заботу о них, дружеские взаимоотношения в игре.</p> |
|----------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |
|                 | Театрал.досуги   | <b>«Бабушка Маланья»</b><br>Цель: развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики..                                | <b>«Возьмем Мишку на прогулку»</b><br>Цель: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь..                                                                                                                                                                                                                          | <b>«Пришел Мишка с прогулки»</b><br>Цель: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.                                                                                                                                                                                 | <b>«Зверята»</b><br>Цель: формировать у детей навыки звукоподражания.                                                                                                                                               |
|                 | Поручения        | «Каждой вещи свое место» Закреплять умение детей правильно располагать свои вещи в кабинке, выворачивать одежду, беречь свои вещи, закрепить обобщающее понятие «одежда»    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |
|                 | В уголке природы | Смена воды в баночках.                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |
|                 | На прогулке      | Собирать природный материал. Убирать высохшие растения, собирать в тележки, отвозить в определённое место.                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |
|                 | ЗОЖ              | «Моё тело: знание об органах чувств» рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего», Д.и «Покажи, что я назову у мишки»                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |
|                 | ПДД              | «Правила пешехода» Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вспомним важные правила»                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |
|                 | ОБЖ              | «Правила безопасного поведения на улицах». «Твои помощники на дороге». «Дорожные знаки».                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |
| Познав развитие | Окружающий мир   | <b>Дидактическая игра «Куда что положить?»</b><br>Цель: совершенствовать способность детей к обобщению, продолжать учить группировать знакомые предметы по общему признаку. | <b>«Няня моет посуду».</b><br>Цель: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с | <b>«Что лучше: бумага или ткань»</b><br>Цель: закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 | <b>«Прогулка по весеннему лесу».</b><br>Цель: знакомить детей с особенностями весенней погоды, приметами весны, формировать представления о связях в природе, расширять представления о лесных растениях и животных |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | окружающим миром во 2мл.гр.» стр35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | мл.гр.» стр.36                                                                                                                                                                                                                                                       | О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.22 |
| Опытно-экспер. деятельность | Почки на ветках: какие они? Наблюдение за набухшими почками на ветках.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |
| Прогулка                    | «Весна»<br>«Домашние птицы и животные весной»<br>«Лесные звери весной»<br>«Птицы весной»<br>(«Образовательная деятельность на прогулке» под ред. Н.Е.Вераксы стр260-298)                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |
| Экологичес игры             | «Когда это бывает? Времена года».                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |
| Экскурсии                   | *Наблюдение за ручейками и сосульками на многоэтажных домах.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |
| Математика                  | <b>Величина.</b><br>Цель: формирование умение различать предметы по величине и цвету; развитие предметных действий. (Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа р. в», стр.34) | <b>Ориентирование в пространстве.</b><br>Цель: развитие умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут) (Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа р.в.», стр.35) | <b>Количество.</b><br>Цель: продолжать развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, много- мало, много-много; развитие умения двигаться за воспитателем в определенном направлении. (Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.», стр.36) | <b>Количество.</b><br>Цель: развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. (Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений..», стр.37) |                                                                                             |

|                  |                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Математические игры   | Найди пару.                                                                                                                                                                                                      | Где звенит погремушка.                                                                                                                                                                                                                 | Продолжи ряд.                                                                                                                                                                                                            | Найди свой цветочек.<br>Строимся на зарядку.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                  | Конструктивные игры   | Поезд для девочек                                                                                                                                                                                                | Клетка для зверей.                                                                                                                                                                                                                     | Домик (по замыслу)                                                                                                                                                                                                       | Построй, что хочешь                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Речевое развитие | Утренние беседы       | Какое время года?<br>Весенние приметы                                                                                                                                                                            | Беседы о воде (какая бывает, кому нужна, где течёт?)                                                                                                                                                                                   | Рассматривание фотографий «Деревья»                                                                                                                                                                                      | О солнечной погоде                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                  | Развитие речи         | <b>Рассматривание картин из серии "Домашние животные"</b><br><b>Цель.</b> Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. | <b>Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»</b><br>Цель: продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ) | <b>Чтение главы "Друзья" из книги Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастика"</b><br><b>Цель.</b> Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. | <b>Дидактическое упражнение «Купание куклы Кати»</b><br>Цель: помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, намыливать, смывать мыло, холодная, горячая вода); показать малышам как можно интересно играть с куклой. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду») |
|                  | Игры по развитию речи | Дид.упр. «Когда это бывает?»                                                                                                                                                                                     | «Чудесный мешочек».                                                                                                                                                                                                                    | «Добавь (подскажи ) словечко».                                                                                                                                                                                           | «Что изменилось».                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                  | Словесные игры        | «Загадки- складки»                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Художественная литература | Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Чтение рассказа Я. Танца «Праздник»                                                                                              | А.Майков «Ласточка».                                                                                                                               | Толстой А.К. «Колокольчики мои...»(отрывок)                                                                                                |
|                                     | Дополнительное чтение     | «Знаешь, мама, где я был?»В.Берестов. книга для чтения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Чтение Л.Н.Толстого «Пришла весна, потекла вода...»                                                                              | Сказка «Золотое яичко»                                                                                                                             | Чуковский «Слониха читает».                                                                                                                |
|                                     | Заучивание наизусть       | «Весна» А.Плещеева.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Сельская песенка» А. Плещеева                                                                                                   | А.Майков «Ласточка».                                                                                                                               | Толстой А.К. «Колокольчики мои...»(отрывок)                                                                                                |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование                 | <b>«Плыдем на льдине, на льдине Бригантине...»</b><br>Цель: учить детей рисовать предметы округлой формы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>. «Солнышко-ведрышко, выгляни в окошко...»</b><br>Цель: продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы.              | <b>«Чаепитие»</b><br>Цель: учить рисовать предметы округлой формы, не закрашивая их внутри (баранки).                                              | <b>«На нашей улице праздник»</b><br>Цель: продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы; закреплять алгоритм рисования красками. |
|                                     | Лепка                     | <b>«Веточка вербы»</b><br>Цель: продолжать учить скатывать «колбаску» между ладонями разной величины и формировать картинку из нескольких деталей, использовать 1\2 ватных палочек для формирования почек вербы                                                                                                                                                                                               | <b>«Мостик»</b><br>Цель: моделирование мостика из 3-4 бревнышек, продолжать учить скатывать «колбаску» между ладонями рук детей. | <b>«Ути, ути...»</b><br>Цель: продолжать развивать интерес детей к пластилинографии, учить раскрашивать пластилином, не вылезая за контур рисунка. | <b>«Угостим наших гостей вкусными баранками»</b><br>Цель: продолжать учить раскатывать «колбаску» и соединять ее концы в кольцо.           |
|                                     | Дид. игры                 | 1. «Невидимки» Цель: образовывать формы глагола второго лица единственного и множественного числа<br>2. «Олины помощники» Цель: Образовывать форму множественного числа глаголов..<br>3. «Кто больше действий назовет» Цель: Активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы.<br>4. «Сорока» (Игра-драматизация) Цель: соотносить глагол с действием, которое он обозначает, и с |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |

|                      |               |                                                                                                                          |          |                                           |                                             |
|----------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                      |               | субъектом, который это действие производит.<br>5. «Маша обедает» Цель: образовывать глаголы от звукоподражательных слов. |          |                                           |                                             |
|                      | Хоровод. игры | Зайка серый умывается                                                                                                    |          |                                           |                                             |
|                      | Забавы        | «Бумажные кораблики» -<br>пускание в воде                                                                                | Вертушки | Воздушные змеи из<br>целлофановых пакетов | Летающие блюда<br>из пластиковых<br>тарелок |
| Итоговое мероприятие |               | Квест-игра «Веселое путешествие малышей в космосе»                                                                       |          |                                           |                                             |

### МАЙ ТЕМА: « ПОЗНАЙ МИР »

| Образовательные области | I неделя                                                                                                                                                                                   | II неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | III неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | IV неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема недели             | <b>Расписные игрушки.</b><br>Познакомить детей с народным искусством России (росписные деревянные ложки, матрёшки, свистульки); развивать умение ориентироваться в накопленной информации. | <b>Солнышко ,вёдрышко.</b><br><b>Где ночует солнышко?</b><br>Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звёздам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звёзды – наступила ночь.<br>Цветные картинки с изображением солнечного неба, ночного неба, солнца, звёзд, месяца.<br><br>«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы стр.63 | <b>Насекомые</b><br><b>Шестиногие малыши</b><br>Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает; у жука - твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат).<br>«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы стр.241 | <b>Экологическая тропка.</b><br>Формировать представления о детях, о сезонных изменениях, происходящих в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.<br>Формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами, делать простейшие обобщения; продолжать ознакомление с предметами ближайшего окружения. |

|                      |                 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|-----------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие. | Утр. гимнастика | На музыкальном материале | <p><b>Комплекс 9</b></p> <p>1. Ходьба и бег вокруг стульев, поставленных по кругу. <i>Упражнения на стульях</i></p> <p>2. <i>И. п.</i> — сидя на стуле, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение.</p> <p>3. <i>И. п.</i> — сидя на стуле, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.</p> <p>4. <i>Я. гт.</i> — стоя за стулом, ноги на ширине ступни, руки на спинке стула. Присесть, встать, вернуться в исходное положение.</p> <p>5. <i>И. п.</i> — стоя около стула, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой.</p> <p><b>6. Игра малой подвижности «Тишина»</b></p> <p>Дети идут в обход площадки, затем по кругу за воспитателем и вместе</p> | <p><b>Из подбора подвижных игр</b></p> <p>1. <b>«Птица и птенчики» (2 вариант).</b></p> <p><i>Цель:</i> упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять бег и ходьбу врассыпную, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадь зала.</p> <p>2. <b>«Кролики» (2 вариант).</b></p> <p><i>Цель:</i> упражнять детей действовать по сигналу педагога, ориентироваться в пространстве, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег врассыпную, подлезание под препятствие, не касаясь руками пола.</p> <p>3. <b>«Солнышко и дождик».</b></p> <p><i>Цель:</i> упражнять действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег врассыпную, ориентироваться в пространстве.</p> <p>4. <b>«Поймай мяч».</b></p> | <p><b>С речетативом</b></p> <p>Скачут, скачут во лесочке <i>(прыжки на месте)</i></p> <p>Зайцы- серые клубочки. <i>(руки возле груди, как лапки у зайцев, прыжки)</i></p> <p>Прыг- скок, прыг- скок- <i>(прыжки вперёд-назад, вперёд-назад)</i></p> <p>Стал зайчонок на пенёк. <i>(встать прямо, руки на пояс)</i></p> <p>Всех построил по порядку, <i>(повернули туловище вправо, правую руку в сторону, затем влево и левую руку в сторону)</i></p> <p>Стал показывать зарядку.</p> <p>Раз! Шагают все на месте. <i>(шаги на месте)</i></p> <p>Два! Руками машут вместе, <i>(руки перед собой, выполняем движение "ножницы")</i></p> <p>Три! Присели, дружно встали. <i>(присесть, встать)</i></p> <p>Все за ушком почесали. <i>(почесать за ухом)</i></p> |
|----------------------|-----------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>говорят:<br/> Тишина у пруда, Не<br/> колышется вода, Не<br/> шумите, камыши,<br/> Засыпайте, малыши.<br/> По окончании слов дети<br/> останавливаются,<br/> приседают, наклоняют<br/> голову и закрывают глаза.<br/> Через несколько секунд<br/> воспитатель произносит<br/> громко: «Ква-ква-ква» — и<br/> поясняет, что лягушки раз-<br/> будили ребят, и они<br/> проснулись, поднялись и<br/> потянулись.</p>                                                  | <p><i>Цель:</i> упражнять детей<br/> ловить мяч брошенный<br/> воспитателем и бросать<br/> его обратно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>На "четыре"<br/> потянулись. <i>(руки вверх,<br/> затем на пояс)</i><br/> Пять! Прогнулись и<br/> нагнулись. <i>(прогнуться,<br/> наклониться вперед)</i><br/> Шесть! Все встали снова<br/> в ряд, <i>(встать прямо,<br/> руки опустить)</i><br/> Зашагали как<br/> отряд. <i>(шаги на месте)</i></p>                                                                                                                                                             |
|  | Пальчиковые<br>игры | <p><b>«Большая стирка»</b><br/> С мамой мы белье<br/> стирали,<br/> В речке вместе<br/> полоскали.<br/> Выжали, повесили<br/> — То-то стало весело!<br/> Ребенок трет<br/> один кулачок о другой.<br/> Ребенок водит<br/> раскрытыми ладонями<br/> вправо-влево, имитируя<br/> полоскание белья.<br/> Ребенок сжимает и<br/> разжимает кулачки,<br/> имитируя развешивание<br/> белья. Ребенок<br/> выполняет круговые</p> | <p><b>«Утро раннее настало»</b><br/> Утро раннее настало,<br/> Солнце из-за леса встало.<br/> - Эй, братец Федя,<br/> Буди соседей!<br/> - Вставай, Большак!<br/> - Вставай, Указка!<br/> - Вставай, Середка!<br/> - Вставай, Сиротка! -<br/> Вставай и ты, крошка —<br/> Мирошка!<br/> - Доброе утро, Ладощка!<br/> Все проснулись и<br/> потянулись.<br/> Ребенок скрещивает<br/> ладони с растопыренными<br/> пальчиками. Ребенок<br/> сжимает в кулачок правую</p> | <p><b>«Насекомые»</b><br/> Дружно пальчики<br/> считаем-<br/> Насекомых называем:<br/> Сжимать и разжимать<br/> кулачки.<br/> Бабочка, кузнечик, муха,<br/> Это жук с зелёным<br/> брюхом.<br/> Поочерёдно сгибать<br/> пальцы в кулачок,<br/> начиная с большого.<br/> Это кто же тут звенит?<br/> Ой, сюда комар летит!<br/> Вращать мизинцем.<br/> Прячьтеесь!<br/> Спрятать руки за спину.</p> | <p><b>«Растеряши»</b><br/> Этот маленький котенок<br/> потерял свой свитерок.<br/> Этот маленький котенок<br/> теплый потерял носок.<br/> Этот маленький котенок<br/> мерзнет в стужу и мороз.<br/> Этот маленький котенок<br/> отморозил себе нос.<br/> Этот маленький котенок<br/> заболел: «Ап-чхи! Ап-<br/> чхи!»<br/> Лучше посижу я дома и<br/> свяжу себе носки».<br/> Ребенок<br/> указательным пальцем<br/> левой руки по очереди<br/> дотрагивается до</p> |

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                           |
|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|
|  |                 | <p>движения кистями рук, ладони вверх, пальцы разведены в стороны.</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>руку, большой палец правой руки направлен вверх, им ребенок совершает круговые движения. Ребенок большим и указательным пальцами правой руки щелкает по большому пальцу левой руки.</p> <p>Ребенок большим и указательным пальцами правой руки щелкает по указательному пальцу левой руки. Ребенок большим и средним пальцами правой руки щелкает по среднему пальцу левой руки.</p> <p>Ребенок большим и безымянным пальцами правой руки щелкает по безымянному пальцу левой руки. Ребенок большим пальцем и мизинцем правой руки щелкает по мизинцу левой руки.</p> <p>Ребенок щелкает большим и указательным пальцами правой руки по левой ладошке. Ребенок поднимает руки и тянется вверх.</p> |  | <p>пальчиков правой руки. Начинать лучше с мизинчика.</p> |
|  | Гимн. после сна | <p><b>1. «Мотаем нитки»</b> И. п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками (3 раза)</p> <p><b>«Похлопаем коленки»</b> И. п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п.(4 раза)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                           |

|                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           |                                                                                                                                                                                                       | <b>«Велосипед»</b> Еду, едуК бабе, к деду(2 раза)<br><b>II. «Лягушки»</b> На болоте две подружки, две зеленые лягушки<br>Утром рано умывались, полотенцем растирались.Ножками топали, ручками хлопали,<br>Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.Вот здоровья в чём секрет,Всем друзьям физкульт –<br>привет! |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Физо                      | ОД №65<br>Цель: -прыжки с<br>продвижением вперед;<br>-проползание в два<br>вертикально стоящих<br>обруча;<br>-скатывание мяча с<br>горки.<br>(С.Ю.Федорова «Планы<br>физкультурных<br>занятий» стр73) | ОД №67<br>Цель: - подпрыгивание до<br>двух игрушек с<br>продвижени-ем вперед;<br>-подползание под две<br>скамейки, стоящими рядом;<br>- проктывание двух мячей<br>поочередно между<br>предметами.<br>(С.Ю.Федорова «Планы<br>физкультурных занятий»<br>стр74)                                                           | ОД №69<br>Цель: -перелезание через<br>брено;<br>- перепрыгивание через<br>бревно;<br>- прокатывание мяча в<br>произвольном направле-<br>нии.<br>(С.Ю.Федорова «Планы<br>физкультурных занятий»<br>стр75) | ОД №71<br>Цель: -прыжки через<br>две параллельные<br>линии;<br>-влезание на лестницу;<br>-прокатывание мяча<br>под дугой поочередно<br>правой и левой рукой.<br>(С.Ю.Федорова «Планы<br>физкультур-ных<br>занятий» стр76) |  |
| Физо на улице             | «Мыши в кладовой»<br>«Где спрятался<br>мышонок».                                                                                                                                                      | «Парашютисты».<br>«Воробышки и кот».                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Жучки». «Кузнечики».                                                                                                                                                                                    | «Коршун и наседка».<br>«Кузнечики».                                                                                                                                                                                       |  |
| Подв. игры                | Лягушки попрыгушки.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Жуки                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Подв. игры на<br>прогулке | Мы топаем ногами                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Прокатили-побежали                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Физкультурные<br>досуг    |                                                                                                                                                                                                       | <b>«Путешествие в<br/>волшебный лес»</b><br>Цель: укреплять здоровье<br>детей, воспитывать<br>заботливое отношение к<br>своему организму и друг к<br>другу; развивать<br>тактильные и обонятельные<br>анализаторы; создать<br>радостное настроение.<br>А.В.Стефанко                                                     |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Практический материал...» стр 52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |
|                               | Игр.упражнения       | Лазание по лесенке                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Брось мяч в цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |
| Социал-коммунал-ное развитие. | Сюжетно-ролевые игры | <b>«Катя заболела»</b><br>Цели: разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | <b>«Стирка кукольного белья»</b><br>Цели: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр.<br><br><b>«Уложим кукол спать»</b><br>Цели: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность | <b>«Семья»</b><br>Цели: обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду | <b>Магазин «Детский мир»</b><br>Цели: познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения.                                                              |
|                               | Театрал. досуги      | <b>«Кто сказал мяу?»</b> по сказке В. Сутеева»<br>Цель: учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре; развивать память; учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя: воспитать                                                              | <b>Сказка на столе</b><br>Цель: способствовать развитию памяти, побуждать к высказыванию о понравившемся спектакле, учить выразительной интонации.                                                                                                                                                                                                                   | <b>«В театре»</b><br>Цель: конкурс чтецов , учить воспроизводить текст знакомого стихотворения в театральной игре.                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>«Репка»</b><br>Цель:учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре; развивать память; учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя: |

|  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                |
|--|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                  | доброжелательные отношения и партнерские качества; развивать артикуляционный аппарат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |                                                                                               | воспитать доброжелательные отношения и партнерские качества; развивать артикуляционный аппарат |
|  | Поручения        | «Каждой игрушке – свое место» Продолжать учить детей убирать игрушки на место после игры, бережно относиться к игровому оборудованию.<br>Дид.игра «Варим борщ» Закреплять умение сервировать стол, правильно называть посуду, использовать игровое оборудование по назначению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                |
|  | В уголке природы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                |
|  | На прогулке      | Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы, грядки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                |
|  | ЗОЖ              | *«Мы любим физкультуру»<br>*Рассматривание фотографий занятий физкультурой.<br>*Беседа «Как мы занимаемся физкультурой».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                |
|  | ПДД              | *«Мы по улице идём» Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения«Осторожно: дорога»<br>*Учить детей применять полученные знания на практике; закрепить знания правила поведения на дороге, тротуаре, улице; закреплять правила перехода улицы; развивать мышление, наблюдательность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                |
|  | ОБЖ              | «Правила поведения на природе». «Опасные насекомые». «Ядовитые растения». «Не все грибы съедобны». «Правила поведения при общении с животными». Формировать представлений о разнообразных насекомых; дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомым; воспитывать любовь к окружающей среде<br>К.Ю.Белая«Формирование основ безопасности у дошкольников»<br>«В лес за грибами»Познакомить детей с ядовитыми грибами (мухомор, бледная поганка); учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных по внешнему виду; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки |                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                |
|  | Окружающий мир   | <b>«Русские народные игрушки»</b><br>Цель: познакомить детей с народным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>«Подарок для крокодила Гены».</b><br>Цель: познакомить детей с трудом повара, показать | <b>«Опиши предмет»</b><br>Цель: совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки | <b>«Экологическая тропа».</b> Цель: расширять знания детей о растениях.                        |

|                          |                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие. |                             | искусством России (расписные деревянные ложки, матрёшки, свистульки)                                                                                                                                                    | важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» стр.38.                                                                   | предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» стр.40. | Формировать бережное отношение к ним, дать представление о высадке рассады бархатцев, формировать трудовые навыки<br>О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.25 |
|                          | Опытно-экспер. деятельность | Сравнение лука в земле и в воде. Наблюдение за ростом лука.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |
|                          | Прогулка                    | «Насекомые»<br>«Транспорт»<br>«Животные жарких стран»<br>«Скоро лето»<br>(Образовательная деятельность на прогулке» под ред. Н.Е.Вераксы стр.300-338)                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |
|                          | Экологические игры          | Экологическое лото: домашние животные, дикие животные, насекомые, рыбы, птицы.                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |
|                          | Экскурсии                   | К памятнику воинам, погибшим в ВОВ (с родителями)                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |
|                          | Математика                  | <b>Количество.</b><br>Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество и обозначать их словами: много- один, много-много.<br>(Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных | <b>Величина</b><br>Цель: формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: большой- маленький.<br>(Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа р. в», стр.39) | <b>Повторение пройденного материала</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |

|                  |                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                           | математических представлений. стр.38)                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |
|                  | Математические игры       | Пришиваем пуговицы к кофточке.                                                                                                                                                                                                   | Найди, назови.                                                                                                                                                                                                                                    | Чудесный мешочек                                                                                                                           | Построим фигуру.                                                                                                                                                                                            |
|                  | Конструктивные игры       | Машинка для куклы.                                                                                                                                                                                                               | Космодром                                                                                                                                                                                                                                         | Домики.                                                                                                                                    | Подбери большие и маленькие предметы.                                                                                                                                                                       |
| Речевое развитие | Утренние беседы           | О дорожных знаках                                                                                                                                                                                                                | О теплом солнышке.                                                                                                                                                                                                                                | Рассматривание картинок с насекомыми                                                                                                       | Рассматривание фотографий с городами и достопримечательностями                                                                                                                                              |
|                  | Развитие речи             | <b>Чтение сказки А.и П.Барто «Девочка-ревушка»</b><br>Цель: познакомить детей с новым произведением, помочь понять детям как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.<br>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду») | <b>Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» . Игра в цыплят.</b><br>Цель: продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения взрослого и сверстников) (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ) | <b>Здравствуй, весна!</b><br><b>Цель.</b> Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. | <b>Дидактическое упражнение «Так или не так?»</b><br>Цель: продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения).<br>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ) |
|                  | Игры по развитию речи     | Литературная викторина.стр76.<br>В.В.Гербова                                                                                                                                                                                     | «Чудесный мешочек».стр85.<br>В.В.Гербова                                                                                                                                                                                                          | «Наведи порядок».стр85<br>В.В.Гербова.                                                                                                     | Привет ,белочка!.стр84.<br>В.В.Гербова                                                                                                                                                                      |
|                  | Словесные игры            | Мешочек, впусти                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |
|                  | Художественная литература | Чтение стихотворения Е.Благиной «Вот какая мама!»                                                                                                                                                                                | Чтение русской народной сказки «Бычок-чёрный бочок» .                                                                                                                                                                                             | «Маленькие феи» С.Маршак.стр89.книга чтения.                                                                                               | Жуковский В. «Птичка».стр84.                                                                                                                                                                                |
|                  | Дополнительно             | «Девочка чумахая»                                                                                                                                                                                                                | «Краденое солнце»                                                                                                                                                                                                                                 | «Муха-цокотуха»                                                                                                                            | «Когда можно                                                                                                                                                                                                |

|                                      | е чтение               | Барто                                                                                                                                                     | Чуковский                                                                                                                                                                                          | Чуковский       | плакат»<br>Прокофьева                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | Заучивание<br>наизусть | «Радуга»                                                                                                                                                  | «Солнышко».                                                                                                                                                                                        | «Божья коровка» | «Солнышко».                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Художественно-эстетическое развитие. | Рисование              | <b>«Филимоновские игрушки»</b><br>Цель: продолжение знакомства с филимоновской игрушкой, оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. | <b>«Солнечный зайчик»</b><br>Цель: учить цветовым пятном передавать характер образа; развивать навыки работы кистью.<br>«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы стр 191 |                 | <b>«Одуванчик»</b><br>Цель: закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски; учить различать краски; познакомить с растением одуванчика, его строением; воспитывать желание любоваться цветами.<br>«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы стр 228 |

|                      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |
|----------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | Лепка           | <b>«Филимоновские игрушки»</b><br>Цель: знакомство с филимоновской игрушкой. Продолжать учить детей скатывать шарик между пальцев рук ребенка, украшать силуэт игрушки.                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>«Сладости для магазина»</b><br>Цель: закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке; выяснить, как дети пользуются ранее освоенными способами лепки; закреплять приёмы лепки; развивать творческие способности, самостоятельность. | <b>«Божья коровка улетит на небо...»</b><br>Цель: учить различать красный и черный цвет, продолжать учить скатывать большой красный шар и много маленьких черных шариков | <b>«Носит одуванчик желтый сарафанчик...»</b><br>Цель продолжать развивать интерес детей к пластилинографии. |
|                      | Дид. игры       | 1. «Погремушки» Цель: двигаться по слову взрослого..<br>2. «Поезд» Цель: закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает.<br>3. «Где мы были мы не скажем» Цель: активизировать глагольную лексику, соотносить слово с действием, которое оно обозначает.<br>4. «Курочка-рябушечка» Цель: упражняться в произнесении звукоподражания.<br>5. «Добавь слово» Цель: находить нужное по смыслу слово (глагол) |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |
|                      | Хороводные игры | Ровным кругом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |
|                      | Забавы          | Игра в камешки : «Попади в ямку»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Зеркала- пускание отражений на стены, заборы, здания.                                                                                                                                                                                                                        | Две из трёх-кто быстрее из пары схватит 2 кегли.                                                                                                                         | Музыкальные стулья                                                                                           |
| Итоговое мероприятие |                 | Квест-игра «До свидания, малышандия!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |

